

Аннотация к рабочим программам начального общего образования

Учебные предметы. Обязательная часть

Предметы	Классы	Содержание аннотации
Русский язык	1 - 4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Русский язык" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); -формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков; -коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; -формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; -развитие навыков устной коммуникации; -формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Целями изучения русского языка в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения способами и приёмами работы с языковым материалом; -формирование основ речевых умений и системных знаний, обеспечивающих овладение письменной речью как одной из форм речевой коммуникации; -формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. <p>Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения; определены БУД, содержание учебного предмета по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса, распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Чтение	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Чтение (Литературное чтение)" для первого этапа обучения (1 - 4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной</p>

		<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Чтение является важным учебным предметом русского языка. Его направленность на социализацию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения является необходимым условием формирования у обучающихся жизненных компетенций.</p> <p>Основная цель обучения чтению детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.</p> <p>Задачами уроков чтения на первом этапе обучения в 1 – 4 классах являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. -Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. -Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. <p>Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам. В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения; определены БУД, содержание учебного предмета по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса, распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Речевая практика	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Речевая практика" для первого этапа обучения (1- 4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основная цель предмета "Речевая практика" развитие речевой коммуникации обучающихся, способствующей использованию ими различных средств общения с окружающими людьми в различных ситуациях и включение обучающихся в разнообразные формы коммуникации.</p> <p>Предмет включает в себя несколько подразделов: «Аудирование и дикция», «Выразительность речи», «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания», «Культура общения». В рабочей программе</p>

		указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения; определены БУД, содержание учебного предмета по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса, распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.
Математика	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Математика" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач; -коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; -формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, трудолюбия, любознательности. <p>Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие до числовых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения; определены БУД, содержание учебного предмета по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса, распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Мир природы и человека	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Мир природы и человека" для первого этапа обучения (1- 4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями</p>

		<p>здоровья.</p> <p>Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.</p> <p>Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1-4 классах включает «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе человек), «Безопасное поведение».</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения; определены БУД, содержание учебного предмета по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса, распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Музыка	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета «Музыка» в 1-4 классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» разработана с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. «Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных особенностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Основные задачи: -Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); -приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; -развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; -формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; -развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Рабочая программа включает в себя основные виды и методы организации учебного процесса, указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения; определены БУД, содержание учебного предмета по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса, распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Изобразительное искусство	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Изобразительное искусство" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с</p>

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание интереса к изобразительному искусству.
- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию», «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства»

В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения; определены БУД, содержание учебного предмета по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса, распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Физическая культура	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Цель обучения — формирование разносторонне физически развитой личности с умственной отсталостью в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Коррекция нарушений физического развития; -Формирование двигательных умений и навыков; -Развитие двигательных способностей в процессе обучения; -Укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; -Раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; -Формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; -Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; -Поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; -Формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; -Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; -Воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения; <p>Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения; определены БУД. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока</p>
Ручной труд	1-4	<p>Рабочая программа учебного предмета "Ручной труд" для первого этапа обучения (1-4 классы) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основная цель заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью</p>

		<p>(интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.</p> <p>Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. — формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека. — расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. — расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. — формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. — формирование интереса к разнообразным видам труда. — развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). — развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). — развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. — развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). — формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. — формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. <p>Содержание ручного труда как учебного предмета в 1-4 классах включает работу: с глиной и пластилином, с природными материалами, с бумагой, с текстильными материалами, с древесными материалами, с металлом, металлоконструктором, а также комбинированные работы с разными материалами.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения; определены БУД, содержание учебного предмета по разделам. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса, распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.</p>
Коррекционная область		
Ритмика	1-4	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Ритмика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Цель – развитие двигательной</p>

		<p>активности ребенка в процессе восприятия музыки. Рабочая программа по ритмике направлена на реализацию следующих задач:</p> <p>укрепление психического и физического здоровья средствами ритмики; совершенствование психомоторных способностей (развитие мышечной силы, гибкости, выносливости, скоростно-силовых и координационных способностей, развитие чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движение с музыкой); формирование навыков выразительности, пластичности, изящества танцевальных движений и танцев; развитие творческих способностей детей, мышления, воображения, познавательной активности, расширение кругозора; формирование навыков самостоятельного выражения движений под музыку; воспитание умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движении.</p> <p>Учитывая психофизические особенности и особенности познавательной сферы учащихся, дополнительно поставлены следующие коррекционные задачи: коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц, формирование правильной осанки, формирование и развитие мышечной памяти; развитие умения согласовывать движения частей тела во времени и пространстве; развитие мелкой моторики; развитие подвижности суставов и силы мышц всего тела; развитие внимания; формирование положительной мотивации.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого занятия.</p>
<p>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</p>	<p>1-4</p>	<p>Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Курс занятий по данной программе имеет коррекционную направленность. Коррекционная направленность проявляется в развитии познавательных процессов; исправлении у учащихся нарушений психических функций (недостаточность зрительного, слухового восприятия, нарушение пространственной ориентировки и др.), вызывающие у детей так называемые школьные трудности. Каждое занятие направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствует усвоению программного материала. Коррекционная направленность занятий не заменяет учебную работу на уроке, а дополняет ее. Основными задачами предмета являются: обогащать чувственный познавательный опыт; корректировать недостатки познавательной деятельности; формировать пространственно-временные ориентировки; развивать умения различать основные цвета, вкусы, запахи, звуки; обогащать словарный запас; корректировать недостатки моторики.</p> <p>Курс предусматривает изучение следующих разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развитие моторики, графомоторных навыков; — тактильно-двигательное восприятие; — кинестетическое и кинетическое развитие; — восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; — развитие зрительного восприятия; — восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств; — развитие слухового восприятия; — восприятие пространства;

		<p>— восприятие времени.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого занятия.</p>
Логопедические занятия	1-4	<p>Рабочая программа логопедических занятий составлена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.</p> <p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.</p> <p><i>Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:</i></p> <p>В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; · развитие и совершенствование грамматического строя речи; · развитие связной речи; · коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). <p>Принципы:</p> <p>Принцип <i>приоритетности интересов</i> обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.</p> <p>Принцип <i>системности</i> - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.</p> <p>Принцип <i>непрерывности</i> обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.</p> <p>Принцип <i>вариативности</i> предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.</p> <p>Принцип <i>единства психолого-педагогических и медицинских средств</i>, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.</p> <p>Принцип <i>сотрудничества с семьей</i> основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.</p> <p>Основные направления логопедической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); · диагностика и коррекция лексической стороны речи; · диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); · коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

		<p>развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).</p> <p>Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.</p> <p>В рабочей программе указано место учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты обучения. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 1-4 класса. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого занятия.</p>
--	--	---