

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Успенское Слободского района»

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 27.08.2021



Утверждаю  
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ  
с. Успенское Слободского района  
*О. В. Коротких*  
О. В. Коротких  
Приказ №36 – ОД от 27.08.2021

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Природоведение»**  
**5 - 6 классы**

Составитель:  
Чашникова С.В.,  
учитель

Успенское, 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5 - 6 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Природоведение» ставит своей **целью**:

Расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы)**

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель

может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показана взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитывается экологическая культура, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

### **Место учебного предмета «Природоведение»**

#### **5- 6 классов в учебном плане**

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Природоведение» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане для 5 – 6 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

| Класс   | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
|---------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 5 класс | 34 учебные недели         | 2 часа                    | 68 часов                |
| 6 класс | 34 учебные недели         | 2 часа                    | 68 часов                |
|         |                           |                           | Всего: 136 часа         |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по природоведению включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

**Предметные результаты** освоения программы по природоведению представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

| Планируемые предметные результаты |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <i>Достаточный уровень</i>        | <i>Минимальный уровень</i> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</li> <li>- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</li> <li>- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</li> <li>- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</li> <li>- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</li> <li>- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</li> <li>- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;</li> <li>- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</li> <li>- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</li> <li>- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</li> <li>- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</li> <li>- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</li> <li>- выполнение несложных заданий под контролем учителя;</li> <li>- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога</li> </ul> |
|---|---|

### Содержание учебного предмета «Природоведение» для 5 класса

| № | Раздел | Содержание |
|---|--------|------------|
|---|--------|------------|

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Введение.                | Что такое природоведение? Предметы и явления живой и не живой природы.  |
| 2. | Вселенная.               | Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.   |
| 3. | Наш дом – Земля.         | <p><b>Воздух.</b><br/> Планета земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.</p> <p><b>Полезные ископаемые.</b><br/> Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок: полезные ископаемые.</p> |
| 4. | Вода.                    | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и не растворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа: свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.   |
| 5. | Поверхность суши. Почва. | Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы –  |

|    |                              |   |
|----|------------------------------|---|
|    |                              | плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.  |
| 6. | Есть на Земле страна Россия. | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины, горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск. Владивосток. Население нашей страны. Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу «Неживая природа». |

### Содержание учебного предмета «Природоведение» для 6 класса

| №  | Раздел                  | Содержание   |
|----|-------------------------|--|
| 1. | Введение.               |  |
| 2. | Растительный мир Земли. | <p>Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, Сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др.</p> <p>. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).</p> <p><b>Практические работы:</b></p> |

|    |                     |   |
|----|---------------------|---|
|    |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.</li> <li>- Изготовление гербариев отдельных растений.</li> <li>- Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года.</li> <li>- Игры на классификацию растений по месту произрастания.</li> <li>- Уход за комнатными растениями.</li> <li>- Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.</li> <li>- Приготовление отвара лекарственных трав.</li> </ul> <p>Экскурсии в парк, сквер</p>  |
| 3. | Животный мир Земли. | <p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Охрана животных. Заповедники. Красная книга</p> |
| 4. | Человек.            | <p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм.</p> <p>Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).</p> <p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система).</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения.</p> <p>Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | гигиены.<br>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.<br>Профилактика простудных заболеваний |
|--|--|--|

### Учебный план предмета «Природоведение» 5-6 классов

| КЛАСС | 1<br>ЧЕТВЕРТЬ | 2<br>ЧЕТВЕРТЬ | 3<br>ЧЕТВЕРТЬ | 4<br>ЧЕТВЕРТЬ | ВСЕГО ЗА<br>ГОД |
|-------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|
| 5     | 18 ч.         | 14 ч.         | 20 ч.         | 16 ч.         | 68 ч.           |
| 6     | 18 ч.         | 14 ч.         | 20 ч.         | 16 ч.         | 68 ч.           |
|       |               |               |               |               | Всего:136 ч.    |

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

##### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КОГОБУ ШИ ОВЗ Слободского района.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.

##### **2. Учебники:**

- "Природоведение" 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: Просвещение, 2020.
- "Природоведение" 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: Просвещение, 2020.

##### **3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор, интерактивная доска

##### **4. Учебно-практическое оборудование:**

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

Приложение 1 к рабочей программе учебного предмета «Природоведение» 5 класс

| №                            | Раздел                          | Тема урока   | Кол<br>- во<br>час. | Виды<br>деятельности<br>и ИКТ   | Коррекционная работа  | дата        |             |
|------------------------------|---------------------------------|--|---------------------|---|---|-------------|-------------|
|                              |                                 |  |                     |   |   | по<br>плану | по<br>факту |
| <b>1 четверть - 18 часов</b> |                                 |  |                     |   |   |             |             |
| 1                            | <b>Введение.</b>                | Что такое природоведение?                            | 1                   | Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).                   |             |             |
| 2                            |                                 | Предметы и явления неживой и живой природы           | 1                   |   | Развитие устойчивого внимания.  |             |             |
| 3                            | <b>Вселенная.</b>               | Небесные тела: планеты, звезды.                      | 1                   |   | Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.             |             |             |
| 4                            |                                 | Солнечная система. Солнце.                           | 1                   |   |   |             |             |
| 5                            |                                 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. | 1                   |   | Развивать воображение через выполнение творческих заданий.                            |             |             |
| 6                            |                                 | Полеты в космос.                                     | 1                   |   |   |             |             |
| 7                            |                                 | Смена дня и ночи.                                    |                     |   | Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.                                 |             |             |
| 8                            |                                 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе.     | 1                   |   |   |             |             |
| 9                            |                                 | <b>Обобщение по теме: «Вселенная»</b>                | 1                   |   | Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.                                 |             |             |
| 10                           | <b>Наш дом – Земля. Воздух.</b> | Планета Земля. Оболочки Земли.                       | 1                   |   | Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции. |             |             |
| 11                           |                                 | Значения воздуха для жизни на Земле.                 | 1                   |   |   |             |             |
| 12                           |                                 | Состав воздуха.                                      | 1                   |   | Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.             |             |             |
| 13                           |                                 | Давление и движение воздуха.                         | 1                   |   |   |             |             |
| 14                           |                                 | Температура воздуха. Термометр.                      | 1                   |   |   |             |             |
| 15                           |                                 | Движение воздуха в природе. Ветер.                   | 1                   |   | Коррекция воображения через составление рассказа.                                     |             |             |
| 16                           |                                 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. | 1                   |   | Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.              |             |             |

|                               |                             |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|
| 17                            |                             | Состав воздуха. Углекислый газ и азот.  | 1 |  | Коррекция и расширение круга общих представлений.  |  |  |
| 18                            |                             | Охрана воздуха.   | 1 |  |  |  |  |
| <b>2 четверть – 14 часов.</b> |                             |   |   |  |  |  |  |
| 19                            | <b>Полезные ископаемые.</b> | Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.                                  | 1 | Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков | Формировать активность произвольного внимания.   |  |  |
| 20                            |                             | Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.                   | 1 |  | Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Формировать целенаправленную деятельность.  |  |  |
| 21                            |                             | Гранит. Известняк.  | 1 |  | Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.  |  |  |
| 22                            |                             | Песок. Глина.   | 1 |  |  |  |  |
| 23                            |                             | Горючие полезные ископаемые. Торф.  | 1 |  | Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты. Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости. |  |  |
| 24                            |                             | Каменный уголь.   |   |  |  |  |  |
| 25                            |                             | Добыча и использование каменного угля.  | 1 |  |  |  |  |
| 26                            |                             | Нефть.  | 1 |  |  |  |  |
| 27                            |                             | Добыча и использование нефти.   | 1 |  |  |  |  |
| 28                            |                             | Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.                 | 1 |  |  |  |  |
| 29                            |                             | Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. | 1 |  |  |  |  |
| 30                            |                             | Цветные металлы.  | 1 |  |  |  |  |
| 31                            |                             | Благородные (драгоценные) металлы.  | 1 |  |  |  |  |
| <b>3 четверть – 20 часов.</b> |                             |   |   |  |  |  |  |
| 32                            |                             | Охрана полезных ископаемых.   | 1 | Учащиеся активно   | Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-  |  |  |

|    |              |  |   |  |  |  |  |
|----|--------------|--|---|--|--|--|--|
|    |              |  |   | слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков. | следственной зависимости.  |  |  |
| 33 |              | <b>Обобщающий урок. Полезные ископаемые.</b>   | 1 |  | Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.  |  |  |
| 34 | <b>Вода.</b> | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.                                    | 1 |  | Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.   |  |  |
| 35 |              | Свойства воды.   | 1 |  | Коррекция мыслительной деятельности.   |  |  |
| 36 |              | Растворимые и нерастворимые вещества.  | 1 |  |  |  |  |
| 37 |              | Питьевая вода.   | 1 |  |  |  |  |
| 38 |              | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.   | 1 |  | Развивать умение принимать много звеньевую инструкцию.   |  |  |
| 39 |              | Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 40 |              | Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.       | 1 |  | Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.                        |  |  |
| 41 |              | Лабораторная работа. Свойства воды.  | 1 |  |  |  |  |
| 42 |              | Работа воды в природе.   | 1 |  | Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.   |  |  |
| 43 |              | Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. | 1 |  | Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез). Развивать навыки самоконтроля через планирование предстоящих действий. |  |  |
| 44 |              | Вода в природе: осадки воды суши.  | 1 |  | Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.                              |  |  |
| 45 |              | Круговорот воды в природе.   | 1 |  | Повышать уровень самооценки школьников через создание ситуации успеха.   |  |  |
| 46 |              | Воды суши: ручьи, реки.  | 1 | Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.  |  |  |  |
| 47 |              | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.  | 1 |  |  |  |  |

|                              |   |  |   |   |   |   |  |  |
|------------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 48                           |   | Моря и океаны.   | 1 |   | Формировать произвольность действий.  |   |  |  |
| 49                           |   | Охрана воды.   | 1 |   | Формировать целенаправленную деятельность.  |   |  |  |
| 50                           | <b>Поверхность суши.<br/>Почва.</b>     | Формы поверхности суши:<br>равнины, холмы, овраги.     | 1 |   | Формировать активность произвольного внимания.  |   |  |  |
| 51                           |   | Горы.  |   |   |   |   |  |  |
| <b>4 четверть – 16 часов</b> |   |  |   |   |   |   |  |  |
| 52                           |   | Почва – верхний слой Земли.<br>Состав почвы.           | 1 | Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков. |   |   |  |  |
| 53                           |   | Разнообразие почв.                                     | 1 |   |   |   |  |  |
| 54                           |   | Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. | 1 |   |   | Развивать навыки самоконтроля.  |  |  |
| 55                           |   | Охрана почвы.  | 1 |   |   | Формировать активность произвольного внимания.  |  |  |
| 56                           | <b>Есть на земле<br/>страна Россия.</b> | Место России на земном шаре.<br>Знакомство с картой.   |   |   |   | Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно. |  |  |
| 57                           |   | Моря и океаны, омывающие берега России.                | 1 |   |   | Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.                 |  |  |
| 58                           |   | Равнины и горы на территории нашей страны.             | 1 |   |   | Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.                        |  |  |
| 59                           |   | Реки и озера России.                                   | 1 |   |   | Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно. |  |  |
| 60                           |   | Москва – столица России.                               | 1 |   |   | Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.       |  |  |
| 61                           |   | Санкт-Петербург.                                       | 1 |   | Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе. |   |  |  |

|    |  |   |    |  |   |  |  |
|----|--|---|----|--|---|--|--|
| 62 |  | Города Золотого кольца России:<br>Ярославль, Владимир, Ростов<br>Великий. | 1  |  | Коррекция долговременной памяти<br>(воспоминания, вывод), следование<br>речевой инструкции.           |  |  |
| 63 |  | Нижний Новгород, Казань,<br>Волгоград.                                    | 1  |  |   |  |  |
| 64 |  | Новосибирск, Владивосток.   |    |  | Развивать навыки самоконтроля через<br>формирования навыка словесного отчёта<br>о проделанной работе. |  |  |
| 65 |  | Население нашей страны.   |    |  |   |  |  |
| 66 |  | Экскурсия «Мой город»   |    |  | Коррекция долговременной памяти<br>(воспоминания, вывод), следование<br>речевой инструкции.           |  |  |
| 67 |  | Обобщение по теме: есть на земле<br>страна Россия.                        |    |  |   |  |  |
| 68 |  | Обобщение за год по курсу<br>неживая природа.                             |    |  |   |  |  |
|    |  | ИТОГО:  | 68 |  |   |  |  |

Приложение 2 к рабочей программе учебного предмета «Природоведение» 6 класс

| №                            | Раздел                  | Тема урока  | Кол<br>- во<br>час. | Виды<br>деятельности<br>и ИКТ   | Коррекционная работа  | дата  |             |
|------------------------------|-------------------------|---|---------------------|---|---|---|-------------|
|                              |                         |   |                     |   |   | по<br>плану   | по<br>факту |
| <b>1 четверть - 18 часов</b> |                         |   |                     |   |   |   |             |
| 1                            | Введение.               |   | 1                   | Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков. | Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).       |   |             |
|                              | <b>Растительный мир</b> |   | <b>17</b>           |   |   |   |             |
| 2                            |                         | Разнообразие растительного мира на нашей планете.               | 1                   |   | Развитие устойчивого внимания.  |   |             |
| 3                            |                         | Среда обитания растений.  | 1                   |   | Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта. |   |             |
| 4                            |                         | Строение растений.  | 1                   |   |   |   |             |
| 5                            |                         | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | 1                   |   | Развивать воображение через выполнение творческих заданий.                |   |             |
| 6                            |                         | Лиственные деревья.   | 1                   |   |   |   |             |
| 7                            |                         | Хвойные деревья.  |                     |   | Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.                     |   |             |
| 8                            |                         | Дикорастущие кустарники.  | 1                   |   |   |   |             |
| 9                            |                         | Культурные кустарники.  | 1                   |   | Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.                     |   |             |
| 10                           |                         | Травы.  | 1                   |   |   | Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции. |             |
| 11                           |                         | Декоративные растения.  | 1                   |   | Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта. |   |             |
| 12                           |                         | Лекарственные растения.   | 1                   |   |   |   |             |
| 13                           |                         | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.              | 1                   |   |   |   |             |
| 14                           |                         | Растительный мир разных районов Земли.                          | 1                   |   | Коррекция воображения через составление рассказа.                         |   |             |
| 15                           |                         | Растения нашей страны.  | 1                   |   |   |   |             |
| 16                           |                         | Растения Кировской области:                                     | 1                   | Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.  |   |   |             |

|                               |                      |   |           |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------|----------------------|---|-----------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                               |                      | дикорастущие и культурные.  |           |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17                            |                      | Красная книга России и Кировской области.                                     | 1         |  | Коррекция и расширение круга общих представлений.   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18                            |                      | Обобщение по теме: «Растительный мир»   | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>2 четверть – 14 часов.</b> |                      |   |           |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                               | <b>Животный мир.</b> |   | <b>34</b> | Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19                            |                      | Разнообразие животного мира.  |           |  | Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Формировать целенаправленную деятельность. |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20                            |                      | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.                            | 1         |  |   | Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21                            |                      | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1         |  |   |   | Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты. Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22                            |                      | Насекомые.  | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23                            |                      | Бабочки, стрекозы, жуки.  | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24                            |                      | Кузнечики, муравьи, пчелы.  |           |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25                            |                      | Рыбы.   | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26                            |                      | Морские и речные рыбы.  | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27                            |                      | Земноводные. Лягушки, жабы.   | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28                            |                      | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.                                     | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29                            |                      | Птицы.  | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30                            |                      | Ласточки, скворцы, снегири, орлы.   | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31                            |                      | Лебеди, журавли, чайки.   | 1         |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>3 четверть – 20 часов.</b> |                      |   |           |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32                            |                      | Птицы Кировской области. Охрана птиц.   | 1         |  | Учащиеся активно  | Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  |   | слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географически х вопросов в викторинах по темам уроков. | следственной зависимости.   |  |  |
| 33 |  | Млекопитающие.                                     | 1 |   | Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.                                 |  |  |
| 34 |  | Млекопитающие суши.                                | 1 |   | Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.  |  |  |
| 35 |  | Млекопитающие морей и океанов.                     | 1 |   | Коррекция мыслительной деятельности.  |  |  |
| 36 |  | Домашние животные в городе и деревне.              | 1 |   |   |  |  |
| 37 |  | Сельскохозяйственные животные: лошади.             | 1 |   |   |  |  |
| 38 |  | Сельскохозяйственные животные: коровы.             | 1 |   | Развивать умение принимать много звеньевую инструкцию.  |  |  |
| 39 |  | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 |   |   |  |  |
| 40 |  | Домашние птицы: куры, утки, индюки.                | 1 |   | Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно. |  |  |
| 41 |  | Уход за животными в живом уголке или дома.         | 1 |   |   |  |  |
| 42 |  | Аквариумные рыбки.                                 | 1 |   | Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.                        |  |  |
| 43 |  | Попугаи, канарейки.                                | 1 |   | Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез).   |  |  |
| 44 |  | Морские свинки, хомяки, черепахи.                  | 1 |   | Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.       |  |  |
| 45 |  | Домашние кошки.                                    | 1 |   | Повышать уровень самооценки школьников через создание ситуации успеха.                                |  |  |
| 46 |  | Собаки.  | 1 |   | Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.       |  |  |
| 47 |  | Животные холодных районов Земли.                   | 1 |   |   |  |  |
| 48 |  | Животные умеренного пояса.                         | 1 |   | Формировать произвольность действий.  |  |  |
| 49 |  | Животные жарких районов Земли.                     | 1 |   | Формировать целенаправленную деятельность.  |  |  |

|                              |                |  |    |   |   |   |  |  |
|------------------------------|----------------|--|----|---|---|---|--|--|
| 50                           |                | Животный мир нашей страны.                                   | 1  |   | Формировать активность произвольного внимания.  |   |  |  |
| 51                           |                | Охрана животных. Заповедники. Заказники.                     |    |   |   |   |  |  |
| <b>4 четверть – 16 часов</b> |                |  |    |   |   |   |  |  |
| 52                           |                | Красная книга России.  | 1  | Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков. |   |   |  |  |
| 53                           |                | Животные Кировской области. Красная книга Кировской области. | 1  |   |   |   |  |  |
| 54                           |                | Обобщение по теме: «Животный мир»                            | 1  |   |   | Развивать навыки самоконтроля.  |  |  |
|                              | <b>Человек</b> |  | 16 |   |   |   |  |  |
| 55                           |                | Как устроен наш организм.                                    | 1  |   |   | Формировать активность произвольного внимания.  |  |  |
| 56                           |                | Как работает наш организм.                                   | 1  |   |   | Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно. |  |  |
| 57                           |                | Здоровый образ жизни человека.                               | 1  |   |   | Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.                 |  |  |
| 58                           |                | Осанка.  | 1  |   |   | Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.                        |  |  |
| 59                           |                | Органы чувств.   | 1  |   |   | Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно. |  |  |
| 60                           |                | Правила гигиены и охрана органов чувств.                     | 1  |   |   | Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.       |  |  |
| 61                           |                | Здоровое питание.  | 1  |   | Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе. |   |  |  |
| 62                           |                | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.                    | 1  |   | Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование                               |   |  |  |

|    |  |  |    |  |   |  |  |
|----|--|--|----|--|---|--|--|
| 63 |  | Оказание первой медицинской помощи.                              | 1  |  | речевой инструкции.   |  |  |
| 64 |  | Профилактика простудных заболеваний.                             |    |  | Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе. |  |  |
| 65 |  | Специализация врачей.  |    |  |   |  |  |
| 66 |  | Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи. |    |  | Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.           |  |  |
| 67 |  | Обобщающий урок: Неживая природа.                                |    |  |   |  |  |
| 68 |  | Обобщающий урок: Живая природа.                                  |    |  |   |  |  |
|    |  | ИТОГО:   | 68 |  |   |  |  |