

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Успенское Слободского района»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2021



Утверждаю
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
с. Успенское Слободского района
О. В. Коротких
О. В. Коротких
Приказ №36 – ОД от 27.08.2021

Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
5 - 6 классы

Составитель:
Чашникова С.В.,
учитель

Успенское, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5 - 6 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Курс «Природоведение» ставит своей **целью**:

Расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение» (5-6 классы)

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель

может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом — Земля»** изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел **«Есть на Земле страна Россия»** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показана взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитывается экологическая культура, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Место учебного предмета «Природоведение»

5- 6 классов в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Природоведение» отведено 2 часа в неделю. Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане для 5 – 6 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
5 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
6 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 136 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношение к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>

<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога
---	---

Содержание учебного предмета «Природоведение» для 5 класса

№	Раздел	Содержание
---	--------	------------

1.	Введение.	Что такое природоведение? Предметы и явления живой и не живой природы.
2.	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.
3.	Наш дом – Земля.	<p>Воздух. Планета земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха.</p> <p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок: полезные ископаемые.</p>
4.	Вода.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и не растворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа: свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны. Охрана воды.
5.	Поверхность суши. Почва.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы –

		плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.
6.	Есть на Земле страна Россия.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины, горы на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск. Владивосток. Население нашей страны. Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу «Неживая природа».

Содержание учебного предмета «Природоведение» для 6 класса

№	Раздел	Содержание
1.	Введение.	
2.	Растительный мир Земли.	<p>Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).</p> <p>Деревья, кустарники, травы. Части растения. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, Сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница. Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др.</p> <p>. Внешний вид. Места произрастания. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение. Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).</p> <p>Практические работы:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений. - Изготовление гербариев отдельных растений. - Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. - Игры на классификацию растений по месту произрастания. - Уход за комнатными растениями. - Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь. - Приготовление отвара лекарственных трав. <p>Экскурсии в парк, сквер</p>
3.	Животный мир Земли.	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).</p> <p>Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p>Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.</p> <p>Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.</p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.</p> <p>Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p> <p>Охрана животных. Заповедники. Красная книга</p>
4.	Человек.	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Как работает (функционирует) наш организм.</p> <p>Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).</p> <p>Осанка (гигиена, костно-мышечная система).</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зрения.</p> <p>Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.</p> <p>Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила</p>

		гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний
--	--	--

Учебный план предмета «Природоведение» 5-6 классов

КЛАСС	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ	ВСЕГО ЗА ГОД
5	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
6	18 ч.	14 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.
					Всего:136 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КОГОБУ ШИ ОВЗ Слободского района.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.

2. Учебники:

- "Природоведение" 5 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: Просвещение, 2020.
- "Природоведение" 6 класс учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. М.: Просвещение, 2020.

3. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор, интерактивная доска

4. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);

Приложение 1 к рабочей программе учебного предмета «Природоведение» 5 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол - во час.	Виды деятельности и ИКТ	Коррекционная работа	дата	
						по плану	по факту
1 четверть - 18 часов							
1	Введение.	Что такое природоведение?	1	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).		
2		Предметы и явления неживой и живой природы	1		Развитие устойчивого внимания.		
3	Вселенная.	Небесные тела: планеты, звезды.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
4		Солнечная система. Солнце.	1				
5		Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		Развивать воображение через выполнение творческих заданий.		
6		Полеты в космос.	1				
7		Смена дня и ночи.			Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
8		Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1				
9		Обобщение по теме: «Вселенная»	1		Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
10	Наш дом – Земля. Воздух.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
11		Значения воздуха для жизни на Земле.	1				
12		Состав воздуха.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
13		Давление и движение воздуха.	1				
14		Температура воздуха. Термометр.	1				
15		Движение воздуха в природе. Ветер.	1		Коррекция воображения через составление рассказа.		
16		Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		

17		Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		Коррекция и расширение круга общих представлений.		
18		Охрана воздуха.	1				
2 четверть – 14 часов.							
19	Полезные ископаемые.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков	Формировать активность произвольного внимания.		
20		Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1		Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Формировать целенаправленную деятельность.		
21		Гранит. Известняк.	1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.		
22		Песок. Глина.	1				
23		Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты. Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости.		
24		Каменный уголь.					
25		Добыча и использование каменного угля.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты. Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости.		
26		Нефть.	1				
27		Добыча и использование нефти.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты. Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости.		
28		Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1				
29		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты. Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости.		
30		Цветные металлы.	1				
31		Благородные (драгоценные) металлы.	1				
3 четверть – 20 часов.							
32		Охрана полезных ископаемых.	1	Учащиеся активно	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-		

				слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков.	следственной зависимости.		
33		Обобщающий урок. Полезные ископаемые.	1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.		
34	Вода.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.		
35		Свойства воды.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
36		Растворимые и нерастворимые вещества.	1				
37		Питьевая вода.	1				
38		Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		Развивать умение принимать много звеньевую инструкцию.		
39		Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1				
40		Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
41		Лабораторная работа. Свойства воды.	1				
42		Работа воды в природе.	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
43		Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез). Развивать навыки самоконтроля через планирование предстоящих действий.		
44		Вода в природе: осадки воды суши.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
45		Круговорот воды в природе.	1		Повышать уровень самооценки школьников через создание ситуации успеха.		
46		Воды суши: ручьи, реки.	1	Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.			
47		Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища.	1				

48		Моря и океаны.	1		Формировать произвольность действий.		
49		Охрана воды.	1		Формировать целенаправленную деятельность.		
50	Поверхность суши. Почва.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
51		Горы.					
4 четверть – 16 часов							
52		Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1	Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков.			
53		Разнообразие почв.	1				
54		Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1		Развивать навыки самоконтроля.		
55		Охрана почвы.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
56	Есть на земле страна Россия.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.			Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
57		Моря и океаны, омывающие берега России.	1		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.		
58		Равнины и горы на территории нашей страны.	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
59		Реки и озера России.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
60		Москва – столица России.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
61		Санкт-Петербург.	1	Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.			

62		Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
63		Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1				
64		Новосибирск, Владивосток.			Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
65		Население нашей страны.			Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
66		Экскурсия «Мой город»					
67		Обобщение по теме: есть на земле страна Россия.					
68		Обобщение за год по курсу неживая природа.					
		ИТОГО:	68				

Приложение 2 к рабочей программе учебного предмета «Природоведение» 6 класс

№	Раздел	Тема урока	Кол - во час.	Виды деятельности и ИКТ	Коррекционная работа	дата	
						по плану	по факту
1 четверть - 18 часов							
1	Введение.		1	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков.	Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).		
	Растительный мир		17				
2		Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1		Развитие устойчивого внимания.		
3		Среда обитания растений.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
4		Строение растений.	1				
5		Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	1		Развивать воображение через выполнение творческих заданий.		
6		Лиственные деревья.	1				
7		Хвойные деревья.			Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
8		Дикорастущие кустарники.	1				
9		Культурные кустарники.	1		Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
10		Травы.	1			Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.	
11		Декоративные растения.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
12		Лекарственные растения.	1				
13		Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1				
14		Растительный мир разных районов Земли.	1		Коррекция воображения через составление рассказа.		
15		Растения нашей страны.	1				
16		Растения Кировской области:	1	Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.			

		дикорастущие и культурные.							
17		Красная книга России и Кировской области.	1		Коррекция и расширение круга общих представлений.				
18		Обобщение по теме: «Растительный мир»	1						
2 четверть – 14 часов.									
	Животный мир.		34	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков					
19		Разнообразие животного мира.			Коррекция зрительного восприятия через составление схем. Формировать целенаправленную деятельность.				
20		Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1						
21		Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1			Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.			
22		Насекомые.	1						
23		Бабочки, стрекозы, жуки.	1						
24		Кузнечики, муравьи, пчелы.							
25		Рыбы.	1						
26		Морские и речные рыбы.	1				Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты. Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости.		
27		Земноводные. Лягушки, жабы.	1						
28		Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1						
29		Птицы.	1						
30		Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1						
31		Лебеди, журавли, чайки.	1						
3 четверть – 20 часов.									
32		Птицы Кировской области. Охрана птиц.	1	Учащиеся активно	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-				

				слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географически х вопросов в викторинах по темам уроков.	следственной зависимости.		
33		Млекопитающие.	1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.		
34		Млекопитающие суши.	1		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.		
35		Млекопитающие морей и океанов.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
36		Домашние животные в городе и деревне.	1				
37		Сельскохозяйственные животные: лошади.	1				
38		Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		Развивать умение принимать много звеньевую инструкцию.		
39		Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1				
40		Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
41		Уход за животными в живом уголке или дома.	1				
42		Аквариумные рыбки.	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
43		Попугаи, канарейки.	1		Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез).		
44		Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
45		Домашние кошки.	1		Повышать уровень самооценки школьников через создание ситуации успеха.		
46		Собаки.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
47		Животные холодных районов Земли.	1				
48		Животные умеренного пояса.	1		Формировать произвольность действий.		
49		Животные жарких районов Земли.	1		Формировать целенаправленную деятельность.		

50		Животный мир нашей страны.	1		Формировать активность произвольного внимания.			
51		Охрана животных. Заповедники. Заказники.						
4 четверть – 16 часов								
52		Красная книга России.	1	Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков.				
53		Животные Кировской области. Красная книга Кировской области.	1					
54		Обобщение по теме: «Животный мир»	1			Развивать навыки самоконтроля.		
	Человек		16					
55		Как устроен наш организм.	1			Формировать активность произвольного внимания.		
56		Как работает наш организм.	1			Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
57		Здоровый образ жизни человека.	1			Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.		
58		Осанка.	1			Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
59		Органы чувств.	1			Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
60		Правила гигиены и охрана органов чувств.	1			Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
61		Здоровое питание.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.			
62		Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование			

63		Оказание первой медицинской помощи.	1		речевой инструкции.		
64		Профилактика простудных заболеваний.			Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
65		Специализация врачей.					
66		Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи.			Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
67		Обобщающий урок: Неживая природа.					
68		Обобщающий урок: Живая природа.					
		ИТОГО:	68				