

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Успенское Слободского района»

Утверждено  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2019



Утверждаю  
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ  
Успенское Слободского района  
*О. В. Коротких*  
О. В. Коротких  
Приказ № 48-ОД от 30.08.2019

## ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

для 6-9 классов

Автор-составитель:  
С.В. Чашникова,  
учитель биологии

Успенское, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7 - 9 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы» Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва. Владос 2012г.

Биология как учебный предмет включает разделы: «Растения» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), об окружающем мире, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

**Цель курса** – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

### **Задачи курса:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и др.

### **Общая характеристика учебного предмета «Биология» (7-9 классы)**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в 5 и 6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются (сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как

уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания).

При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

### **Место учебного предмета «Биология» (7-9 классы) в учебном плане**

По учебному плану на предмет «Биология» отведено 2 часа в неделю.

<b>Класс</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Количество часов в год</b>
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 204 часа

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» (7-9 классы)**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Биология» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- Развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса биологии;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- Развитие мотивации к изучению предмета.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» (7-9 классы):**

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Биология» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Биология» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

<b>Планируемые предметные результаты</b>	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<b>Планируемые предметные результаты для 7 класса</b>	
<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</li> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее известных с/х растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);</li> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян;</li> <li>- приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>- различать грибы и растения.</li> </ul>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые биологические особенности, а также приемы выращивания распространенных с/х растений, особенно местных;</li> <li>- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);</li> <li>- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);</li> <li>- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;</li> <li>- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</li> <li>- различать грибы и растения.</li> </ul>
<b>Планируемые предметные результаты для 8 класса</b>	
<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия животных от растений;</li> <li>- признаки сходства и различия между изученными группами животных;</li> <li>- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</li> <li>- места обитания, образ жизни и</li> </ul>	<p><i>Учащийся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной</li> </ul>

<p>поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;</li> <li>- значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</li> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</li> <li>- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>	<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</li> <li>- проводить несложный уход за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</li> </ul>
--	--

**Планируемые предметные результаты для 9 класса**

<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия, строение и расположение основных органов организма человека;</li> <li>- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;</li> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние физических нагрузок на организм;</li> <li>- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;</li> <li>- основные санитарно-гигиенические правила.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>
--	---

<p style="text-align: center;"><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;</li> <li>- соблюдать санитарно-гигиенические правила.</li> </ul>	
---	--

### Содержание учебного предмета «Биология» (7-9 классы)

№	Разделы (темы) предмета «Биология» <b>7 класс</b>	Четверть				Кол-во часов
		1	2	3	4	
1	Изучаем живую природу.	2				2
2	Знакомство с цветковыми растениями.	1				1
3	Цветок. Плод.	4				4
4	Семя.	3				3
5	Корень.	3	1			4
6	Лист.		6			6
7	Стебель.		3			3
8	Растение – целостный организм.		2			2
9	Споровые и семенные растения.		2	4		6
10	Многообразие покрытосеменных растений.			13	2	15
11	Многообразие бактерий и грибов.				4	4
12	Практические работы с комнатными и садовыми растениями.				5	5
13	Растения Кировской области.				2	2
14	Повторение.				2	2
15	Лабораторные, практические работы.	4		2		6
16	Экскурсии.	1		1	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68</b>

№	Разделы (темы) предмета «Биология» <b>8 класс</b>	Четверть				Кол-во часов
		1	2	3	4	
1	Введение	2				2
2	Беспозвоночные животные (характеристика)	1				1
3	Черви	3				3
4	Насекомые	8				8
5	Позвоночные животные (характеристика)	1				1
6	Рыбы	3	3			6
7	Земноводные		6			6
8	Пресмыкающиеся		4			4
9	Птицы		1	10		11
10	Млекопитающие, или звери			10	16	26
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>68</b>

№	Разделы (темы) предмета «Биология» 9 класс	Четверть				Кол-во часов
		1	2	3	4	
1	Введение	1				1
2	Общий обзор	5				5
3	Опорно-двигательная система	11	3			14
4	Кровеносная система		8			8
5	Дыхательная система		2	5		7
6	Пищеварительная система			9		9
7	Выделительная система			2		2
8	Кожа			3	1	4
9	Нервная система				8	8
10	Органы чувств				6	6
11	Охрана здоровья				1	1
12	Лабораторные, практические работы.	1	1	1		3
	Итого:	18	14	20	16	68

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В.

#### **2. Учебники:**

- Клепинина З. А. Биология «Растения. Бактерии. Грибы»: 7 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2006
- Никишов А.И., Теремов А.В. Биология «Животные»: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Просвещение, 2008
- Романов И.В., Агафонов И.Б. Биология «Человек»: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида.- М.: Дрофа, 2009
- Клепинина З.А. Рабочая тетрадь. Биология «Растения. Бактерии.Грибы»7 класс. М: Просвещение, 2005.

#### **3. Технические средства:**

- персональный компьютер (ноутбук)
- видеопроектор
- интерактивная доска
- цифровой микроскоп



- мобильная естественно-научная лаборатория

#### ***4. Учебно-практическое оборудование:***

- карты (физическая карта России, природные зоны России, карта полушарий)
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, гербарий, природный материал, коллекции минералов, металлов, полезных ископаемых)
- карточки для индивидуальной работы (план описания, опорные конспекты).

### Календарно-тематическое планирование (7 класс).

№	Раздел	Тема урока	Кол - во час.	Виды деятельности и ИКТ	Коррекционная работа	дата	
						по плану	по факту
<b>1 четверть - 18 часов</b>							
1	<b>Изучаем живую природу - 2 ч.</b>	Многообразие растений.	1	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании	Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).		
2		Значение растений и их охрана	1		Развитие устойчивого внимания.		
3	<b>Знакомство с цветковыми растениями - 2ч.</b>	Внешнее строение цветкового растения.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
4		Лабораторная работа. Органы цветкового растения.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
5	<b>Цветок. Плод - 6 ч.</b>	Цветки и соцветия.	1		Развивать воображение через выполнение творческих заданий.		
6		Лабораторная работа. Строение цветка.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
7		Разнообразие плодов и семян			Развивать воображение через выполнение творческих заданий		
8		Опыление и оплодотворение.	1		Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
9		Распространение плодов и семян.	1		Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
10		Экскурсия: «Природа осенью».	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
11	<b>Семя - 5 ч.</b>	Строение семян.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		

12		Лабораторная работа. Строение семени двудольного растения	1	кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
13		Лабораторная работа. Строение семени однодольного растения.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
14		Условия, необходимые для прорастания семян.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
15		Всхожесть семян.	1		Коррекция воображения через составление рассказа.		
16	<b>Корень - 4 ч.</b>	Разнообразие и значение корней	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
17		Корневые системы	1		Коррекция и расширение круга общих представлений.		
18		Строение корня	1		Коррекция и расширение круга общих представлений.		
<b>2 четверть – 14 часов.</b>							
19		Видоизменения корней	1	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
20	<b>Лист - 6 ч.</b>	Внешнее строение листа.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
21		Форма листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.	1		Коррекция зрительного восприятия через составление схем Формировать целенаправленную деятельность.		
22		Значение листьев в жизни растений.	1		Коррекция долговременной памяти.		
23		Испарения воды листьями.	1		Коррекция долговременной памяти.		
24		Дыхание растений	1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.		

				Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательн ые рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков.	Развитие абстрактного мышления.  Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
25		Листопад и его значение			Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради Развивать глазомер.		
26	<b>Стебель - 3 ч.</b>	Строение и значение стебля.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты.		
27		Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты.		
28		Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.	1		Коррекция пространственной ориентации и воображения.		
29	<b>Растение – целостный организм - 2 ч.</b>	Взаимосвязь органов растения.	1		Корректировать зрительное восприятие и пространственную ориентацию.		
30		Взаимосвязи растений с окружающей средой.	1		Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно- следственной зависимости.		
31	<b>Споровые и семенные растения - 7 ч.</b>	Мхи. Кукушкин лен.	1		Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно- следственной зависимости.		
32		Торфяной мох сфагнум.	1				
<b>3 четверть – 20 часов.</b>							
33		Папоротники.	1	Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы.	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно- следственной зависимости.		
34		Голосеменные растения.	1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.		
35		Ель и сосна – хвойные растения.	1		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.		

36		Покрытосеменные (цветковые) растения.	1	Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.		
37		Экскурсия: «Природа зимой».	1		Корректировать пространственную ориентацию.		
38	<b>Многообразие покрытосеменных растений - 17ч.</b>	Различия однодольных и двудольных растений.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
39		Однодольные растения. Семейство Злаки.	1		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.		
40		Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	1		Развивать умение принимать много звеньевую инструкцию.		
41		Злаки – овес, кукуруза.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
42		Однодольные растения. Декоративные лилейные растения.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).		
43		Однодольные растения. Овощные лилейные растения.	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
44		Лабораторная работа. Строение луковицы.	1		Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез). Развивать навыки самоконтроля через планирование предстоящих действий.		
45		Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
46		Картофель – пищевое пасленовое растение.	1	Повышать уровень самооценки школьников через создание ситуации успеха.			
47		Лабораторная работа. Строение	1	Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта			

		клубня картофеля.			о проделанной работе.		
48		Двудольные растения. Семейство Бобовые.	1		Коррекция пространственной ориентации.		
49		Кормовые бобовые растения.	1		Формировать произвольность действий.		
50		Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	1		Формировать целенаправленную деятельность.		
51		Особенности выращивания садовых растений.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
52		Уход за садовыми растениями. Сбор урожая плодов и ягод.	1		Коррекция пространственной ориентации.		
<b>4 четверть – 16 часов</b>							
53		Двудольные растения. Семейство Сложноцветные.	1	Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи.	Формировать активность произвольного внимания.		
54		Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
55	<b>Многообразие бактерий и грибов - 4 ч.</b>	Разнообразие и размножение бактерий.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
56		Значение бактерий в природе и в жизни человека.	1		Развивать навыки самоконтроля.		
57		Строение и размножение грибов.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
58		Разнообразие грибов.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		

59 - 60	<b>Практические работы с комнатными и садовыми растениями - 7 ч.</b>	Выращивание комнатных растений.	2	Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
61 - 62		Работа на пришкольном участке, в саду.	2		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.		
63		Растение – живой организм.	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
64		Экскурсия. В природу весной.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
65	<b>Растения Кировской области - 2 ч.</b>	Лекарственные растения Кировской области	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
66		Растения Красной книги Кировской области.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
67	<b>Повторение - 2 ч.</b>	Многообразие живой природы.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
68		Значение растений и их охрана.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
		ИТОГО:	68				

**Календарно-тематическое планирование (8 класс).**

№	Раздел	Тема урока	Кол - во час.	Виды деятельности и ИКТ	Коррекционная работа	дата	
						по плану	по факту
<b>1 четверть - 18 часов</b>							
1	<b>Введение – 2ч.</b>	Многообразие животного мира.	1	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по	Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).		
2		Значение животных в природе и жизни человека.	1		Развитие устойчивого внимания.		
3	<b>Беспозвоночные животные – 1ч.</b>	Общая характеристика беспозвоночных.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
4	<b>Черви – 3 ч.</b>	Дождевой червь.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
5		Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы.	1		Развивать воображение через выполнение творческих заданий.		
6		Черви-паразиты. Бычий цепень. Печёночный сосальщик.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
7	<b>Насекомые – 8 ч.</b>	Общая характеристика насекомых.	1		Развивать воображение через выполнение творческих заданий		
8		Комнатная муха.	1		Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
9		Яблонная плодовая жорка.	1		Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
10		Бабочка-капустница.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
11		Майский жук.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
12		Медоносная пчела.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		



13		Значение пчел в природе и жизни человека.	1	темам уроков.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
14		Тутовый шелкопряд.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
15	<b>Позвоночные животные – 7ч.</b>	Общая характеристика позвоночных животных.	1		Коррекция воображения через составление рассказа.		
16		Местообитание и внешнее строение рыб.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
17		Внутреннее строение рыб.	1		Коррекция и расширение круга общих представлений.		
18		Размножение и развитие рыб.	1		Коррекция и расширение круга общих представлений.		
<b>2 четверть – 14 часов.</b>							
19		Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
20		Щука.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
21		Окунь.	1		Коррекция зрительного восприятия через составление схем Формировать целенаправленную деятельность.		
22	<b>Земноводные – 6ч.</b>	Общая характеристика земноводных.	1		Коррекция долговременной памяти.		
23		Внешнее строение лягушки.	1		Коррекция долговременной памяти.		
24		Внутреннее строение лягушки.	1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.		

25		Размножение и развитие лягушки.		таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков.	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
26		Жаба.	1		Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради Развивать глазомер.		
27		Значение и охрана земноводных.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты.		
28	<b>Пресмыкающиеся – 4 ч.</b>	Общая характеристика пресмыкающихся.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты.		
29		Внутреннее строение пресмыкающихся.	1		Коррекция пространственной ориентации и воображения.		
30		Змеи.	1		Корректировать зрительное восприятие и пространственную ориентацию.		
31		Значение и охрана пресмыкающихся.	1		Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно- следственной зависимости.		
32	<b>Птицы – 11 ч.</b>	Внешнее строение птиц.	1		Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно- следственной зависимости.		
<b>3 четверть – 20 часов.</b>							
33		Внутреннее строение птиц.	1	Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно- следственной зависимости.		
34		Размножение и развитие птиц.	1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.		
35		Питание птиц.	1		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.		
36		Птицы леса.	1		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.		
37		Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		Корректировать пространственную		

				<p>атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков.</p>	ориентацию.		
38		Хищные птицы.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
39		Водоплавающие птицы.	1		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.		
40		Птицы, обитающие возле жилья человека.	1		Развивать умение принимать много звеньевую инструкцию.		
41		Домашние птицы. Птицеводство.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
42		Значение и охрана птиц.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).		
43	<b>Млекопитающие или звери – 26 ч.</b>	Общая характеристика млекопитающих.	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
44		Особенности внутреннего строения млекопитающих	1		Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез). Развивать навыки самоконтроля через планирование предстоящих действий.		
45		Грызуны.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
46		Белка.	1		Повышать уровень самооценки школьников через создание ситуации успеха.		
47		Бобр.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
48		Домовая мышь.	1		Коррекция пространственной ориентации.		
49		Зайцеобразные	1	Формировать произвольность действий.			

50		Хищные звери	1		Формировать целенаправленную деятельность.		
51		Волк.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
52		Медведь.	1		Коррекция пространственной ориентации.		
<b>4 четверть – 16 часов</b>							
53		Лев. Тигр. Рысь.	1	Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по	Формировать активность произвольного внимания.		
54		Собака. Кошка.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
55		Пушные звери.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
56		Ластоногие.	1		Развивать навыки самоконтроля.		
57		Китообразные.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
58		Копытные животные.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
59		Кабан, или дикая свинья.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
60		Лось.	1		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.		
61		Корова.	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		

62		Овца.	1	темам уроков.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
63		Верблюд.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
64		Северный олень.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
65		Свинья.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
66		Лошадь.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
67		Обезьяны	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
68		Значение и охрана млекопитающих.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		

**Календарно-тематическое планирование (9 класс).**

№	Раздел	Тема урока	Кол - во час.	Виды деятельности и ИКТ	Коррекционная работа	дата	
						по плану	по факту
<b>1 четверть - 18 часов</b>							
1		Введение. Место человека в живой природе.	1	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в	Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).		
2	<b>Общий обзор – 6 ч.</b>	Клетка.	1		Развитие устойчивого внимания.		
3		Химический состав клетки.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
4		Жизнедеятельность клетки.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
5		Ткани.	1		Развивать воображение через выполнение творческих заданий.		
6		Органы. Системы органов.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
7		Лабораторная работа. Устройство светового микроскопа.			Развивать воображение через выполнение творческих заданий		
8	<b>Опорно-двигательная система – 14 ч.</b>	Значение опорно-двигательной системы.	1		Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
9		Скелет человека. Состав костей.	1		Корректировать волевые усилия при выполнении заданий.		
10		Строение и соединение костей.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
11		Скелет головы.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
12		Скелет туловища.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		

13		Скелет конечностей.	1	викторинах по темам уроков.	Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
14		Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ географического объекта.		
15		Первая помощь при переломах костей.	1		Коррекция воображения через составление рассказа.		
16		Строение и значение мышц.	1		Коррекция мыслительной деятельности через анализ биологического объекта.		
17		Основные группы мышц.	1		Коррекция и расширение круга общих представлений.		
18		Работа мышц. Утомление.	1		Коррекция и расширение круга общих представлений.		
<b>2 четверть – 14 часов.</b>							
19		Гигиена физического труда.	1	Учащиеся активно слушают, читают выдержки из учебника, либо параграф целиком, если того требует момент обучения. Работают на уроке, отвечают на вопросы. Вычерчивают	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
20		Осанка и здоровье человека.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
21		Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		Коррекция зрительного восприятия через составление схем Формировать целенаправленную деятельность.		
22	<b>Кровеносная система – 9 ч.</b>	Значение крови и органы кровообращения.	1		Коррекция долговременной памяти.		
23		Состав крови.	1		Коррекция долговременной памяти.		
24		Сердце: его строение и работа.	1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.		

25		Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.		таблицы и схемы. Зарисовывают вспомогательные рисунки. Решают ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и вопросов в викторинах по темам уроков.	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
26		Движение крови по сосудам.	1		Коррекция зрительного восприятия через рисунки в тетради Развивать глазомер.		
27		Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты.		
28		Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1		Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты.		
29		Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	1		Коррекция пространственной ориентации и воображения.		
30		Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса.	1		Корректировать зрительное восприятие и пространственную ориентацию.		
31	<b>Дыхательная система – 7 ч.</b>	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1		Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости.		
32		Строение легких. Газообмен в легких и тканях.	1	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости.			
<b>3 четверть – 20 часов.</b>							
33		Дыхательные движения. Регуляция дыхания.	1	Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на	Коррекция познавательной деятельности через понимание причинно-следственной зависимости.		
34		Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.		



35		Болезни дыхательной системы и их предупреждение.	1	вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географических вопросов в викторинах по темам уроков.	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.		
36		Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды.	1		Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.		
37		Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1		Корректировать пространственную ориентацию.		
38	<b>Пищеварительная система – 10 ч.</b>	Значение и состав пищи.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
39		Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.		
40		Строение и значение зубов.	1		Развивать умение принимать много звеньевую инструкцию.		
41		Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
42		Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминание, пояснение, вывод).		
43		Гигиена и нормы питания.	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
44		Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1		Коррекция мыслительной деятельности (анализ, синтез). Развивать навыки самоконтроля через планирование предстоящих действий.		
45		Пищевые отравления	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
46		Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков	1		Повышать уровень самооценки школьников через создание ситуации		

		на пищеварительную систему.			успеха.		
47		Лабораторная работа. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
48	<b>Выделительная система – 2 ч.</b>	Значение выделения. Строение почек.	1		Коррекция пространственной ориентации.		
49		Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	1		Формировать произвольность действий.		
50	<b>Кожа – 4 ч.</b>	Строение и значение кожи.	1		Формировать целенаправленную деятельность.		
51		Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
52		Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожении.	1		Коррекция пространственной ориентации.		
<b>4 четверть – 16 часов</b>							
53		Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1	Учащиеся активно слушают, работают на уроке, отвечают на вопросы. Работают с контурными картами и атласом. Вычерчивают	Формировать активность произвольного внимания.		
54	<b>Нервная система – 8 ч.</b>	Значение и строение нервной системы.	1		Формировать активность произвольного внимания.		
55		Спинальный мозг.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
56		Головной мозг.	1		Развивать навыки самоконтроля.		
57		Особенности ВНД человека. Речь.	1		Формировать активность произвольного внимания.		

58		Эмоции. Внимание и память.	1	таблицы и схемы. Решают географические ребусы и задачи. Участвуют в разгадывании кроссвордов и географически х вопросов в викторинах по темам уроков.	Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
59		Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
60		Гигиена нервной деятельности Режим дня.	1		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.		
61		Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1		Развивать навыки самоконтроля через обучение школьника ориентировке в задании.		
62	<b>Органы чувств – 6 ч.</b>	Значение органов чувств.	1		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на слух и прочитанную самостоятельно.		
63		Орган зрения.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
64		Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1		Развивать навыки самоконтроля через формирования навыка словесного отчёта о проделанной работе.		
65		Орган слуха.	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
66		Гигиена слуха	1		Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.		
67		Органы осязания, обоняния, вкуса.		Развивать самостоятельность, дозируя предъявляемую ученику помощь и внешний контроль.			
68	<b>Охрана здоровья – 1 ч.</b>	Здоровье человека и общество		Развивать умение принимать и удерживать инструкцию, воспринятую на			

		Факторы, сохраняющие здоровье			слух и прочитанную самостоятельно.		
		Итого:	68				