

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат с ограниченными возможностями здоровья с.Успенское Слободского района»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2021



Утверждаю
Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
с. Успенское Слободского района
О. В. Коротких
О. В. Коротких
Приказ №36 – ОД от 27.08.2021

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
5-9 классы**

Составители:
Чепанских Т.С.,
учитель математики,

Успенское, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике АООП определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «Математика» для 5-9 классов

«Математика» – общеобразовательный предмет, содержание которого приспособлено к психофизическим возможностям учащихся.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Арифметический материал составляет главное содержание курса. В течение всех лет обучения арифметика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастанием сложности по следующим разделам:

1) нумерация; 2) арифметические действия; 3) величины, единицы измерения величин; 4) дроби; 5) элементы наглядной геометрии. Во всех классах предусмотрено решение задач. В каждый из этих разделов включён материал, доступный пониманию школьников на данном этапе их обучения, необходимый для овладения ими профессией, для подготовки к жизни и социальной адаптации.

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное сравнение.

Округление чисел.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Арифметические действия

Устное и письменное сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки, двузначное, трехзначное число. Деление с остатком.

Приемы устных и письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Проверка арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Обыкновенные и десятичные дроби, операции над ними: сравнение, преобразование, замена, приведение к общему знаменателю.

Сложение, вычитание, умножение и деление дробей на однозначное, двузначное число. Десятичные дроби конечные и бесконечные.

Проценты. Нахождение процентов от числа, числа по проценту.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Величины . Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости (копейка, рубль), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век), длины (мм, см, дм, м, км), площади (1 кв. мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв. км), объема (1 куб. мм, 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. м, 1 куб. км). Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га.

Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Сравнение и упорядочение однородных величин.

Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические задачи

Задачи, раскрывающие связь между компонентами и результатами действий (нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Задачи, раскрывающие понятия разности и кратного сравнения (разностное и кратное сравнение; увеличение, уменьшение на несколько единиц и в несколько раз, выраженные в прямой форме).

Задачи, связанные с пропорциональными величинами (задачи на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление). Рассматриваются задачи с одной постоянной величиной и двумя переменными, связанными пропорциональной зависимостью.

Включаются задачи с такими группами величин: цена-стоимость-количество; скорость-время-расстояние; масса одного предмета-число предметов-общая масса; ёмкость одного сосуда-число сосудов-общая ёмкость; выработка в единицу времени-время работы-общая выработка; расход материи на одну вещь-число вещей-общий расход материи; длина прямоугольника-ширина-площадь; урожай с единицы площади-площадь-весь урожай.

Задачи на нахождение дроби от числа(обыкновенной, десятичной, процентов) и числа по дроби.

Задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел.

Задачи на нахождение начала, конца, продолжительности события.

Задачи на нахождение периметра, площади, объёма.

Задачи жизненно-практического содержания, раскрывающие приложения математики в быту, при выполнении бытовых операций, при расчёте бюджета семьи, в сфере обслуживания (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.).

Задачи на основе числового материала, сведений из других образовательных предметов: природоведения, биологии, географии, истории, ИЗО, СБО, физкультуры. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Точка. Отрезок. Луг. Прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линия. Пересечение линий. Вычерчивание при помощи линейки.

Угол. Элементы угла. Виды углов.

Многоугольники: прямоугольник, квадрат, треугольник. Вершины, углы, стороны, диагонали. Свойства углов и сторон. Построение.

Периметр многоугольника.

Окружность, круг. Центр окружности. Линии в круге. Сектор, сегменты. Длина окружности. Площадь круга.

Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Построение.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма. Построение.

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Градус. Градусное измерение углов. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней, по заданным длинам трёх сторон.

Понятие площади и объема.

Единицы измерения площади и объема, их соотношение. . Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед (брус), цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда, цилиндра, правильной полной пирамиды. Шар. Радиус, диаметр.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

При изучении *нумерации* учащиеся должны получить понятия натурального числа, нуля, натурального ряда чисел и его свойств, овладеть закономерностями десятичной системы счисления.

Арифметические действия в пределах одного миллиона занимают центральное место в курсе математики. Учащиеся должны овладеть письменными и устными приёмами вычислений, зависимостью между компонентами, практическим знакомством с переместительным и сочетательными свойствами арифметических действий.

Учащиеся знакомятся с *величинами* (длиной, массой, стоимостью, временем, площадью, объёмом), единицами измерения этих величин, их соотношением; числами, полученными при измерении величин, и действиями с ними. Учащиеся учатся производить измерения величин с помощью простейших инструментов.

Наряду с этим учащиеся должны изучить *дроби*, как обыкновенные, так и десятичные: получение дробей, основные свойства, преобразования, сравнение дробей, четыре арифметических действия с дробями (кроме умножения дроби на дробь), проценты.

На всех годах обучения решаются как простые, так и составные *арифметические задачи*. Основную группу задач составляют так называемые собственно арифметические задачи, а также некоторые типовые задачи (нахождение среднего арифметического, на части, на прямое и обратное приведение к единице, на пропорциональное деление, на движение), имеющие большое практическое значение.

Известно, что математика изучает не только количественные отношения, но и пространственные формы. Курс математики включает *геометрический материал*: 1) изучение некоторых геометрических фигур и их свойств – линий, углов, круга, многоугольников, геометрических тел – параллелепипеда, куба. Цилиндра, конуса, пирамиды, шара; 2) знакомство с квадратными и кубическими мерами, с измерением и вычислением площадей и объёмов геометрических тел (куба, параллелепипеда), а также решение задач геометрического содержания.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей. Достаточно много времени нужно отводить на отработку *устных вычислительных умений*. Умение считать устно вырабатывается постепенно, осуществляется на большом числе посильных учащимся упражнений.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Изучение математического материала внутри каждого центра происходит достаточно полно и закончено. При концентрическом расположении материала учащиеся постепенно знакомятся с числами, действиями и их свойствами, доступными на данном этапе их пониманию. Приобретая новые знания в следующем центре, учащиеся постоянно повторяют и воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения (в предыдущих центрах), расширяют и углубляют их. Всё это способствует осознанному и прочному усвоению курса.

В 5 классе изучается материал концентрической *Тысяча*. Задачей данного концентрического является изучение нумерации в пределах тысячи, выделение трёх разрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы (грамм, центнер, тонна), времени, соотношения единиц измерения, выработка практических умений и навыков измерения величин.

Материал концентрического *Многозначные числа (в пределах миллиона)* изучается в 6-9 классах. При изучении многозначных чисел учащиеся получают умения и навыки выполнения действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Даются навыки выполнения всех четырёх действий с числами, полученными при измерении величин 1-2 единицами измерения.

Объём, содержание и система изучения математического материала в школе 8 вида имеют значительное своеобразие. Это объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися с недостатками интеллекта.

1. Так как учащиеся усваивают новые знания медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, математический материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме. Например, изучение долей и обыкновенных дробей начинается в 5 классе, а заканчивается в 9 классе.

2. Особенностью изучения математических понятий (о геометрических фигурах и их свойствах, свойствах и законах арифметических действий и других понятий) является «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия.

3. Учитывая, что учащиеся с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных, и склонны к уподоблению понятий, особенно если усматривают в них черты внешнего сходства, программа нацеливает учителя на то, чтобы в процессе обучения он опирался на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления. Например, вычитание рассматривается в сопоставлении со сложением (противоположные действия), сложение сравнивается с умножением (сходные действия), понятие об уменьшении числа на несколько единиц противопоставляется понятию об увеличении числа на несколько единиц и сопоставляется со сходным понятием об увеличении числа в несколько раз и т.д. Это позволяет выяснить сходство и различие в понятиях, действиях, задачах, вскрывая существенные и несущественные признаки.

4. Учитывая, что учащиеся склонны к медленному запоминанию и быстрому забыванию, изучение нового материала сочетается с постоянным закреплением и повторением изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причем повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

5. Учитывая, что абстрактное мышление учащихся развито слабо, что подвести учащихся к определенным обобщениям, выводам, правилам, установлению закономерностей, сформировать то или иное понятие возможно только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами, обучение

опирается на наглядные образы, на практическую деятельность детей, на широкое использование наглядности, дидактического материала.

6. В программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Практические умения: измерительные, графические, конструктивные, вычислительные, предусмотренные программой по математике, находят самое широкое применение в любом виде труда, в любой профессии, а также в быту. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи. При этом учитывается накопление школьниками не только математических знаний, но и навыков учебной деятельности. Важно создавать жизненные ситуации, в которых школьники учатся использовать полученные математические знания в вычислениях, измерениях, черчении, для решения практических задач.

7. Наряду с формированием практических умений и навыков, учащиеся знакомятся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем. Наблюдение, опытная проверка, постепенное обобщение частных случаев оказывается более понятным для учащихся. Такой путь познания позволяет связать преподавание математики с жизнью, новые знания с ранее усвоенными и обеспечить, как условие сознательного их усвоения, так и оптимальный вариант социальной адаптации школьников.

8. При формировании математических понятий в старших классах необходимо использовать не только индуктивный, но и дедуктивный путь, а также их сочетание. Дедуктивный метод ознакомления с новыми понятиями позволяет компактно формировать у учащихся умение использовать полученные знания на практике.

9. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний, умений и навыков, который, как показывает многолетний опыт обучения, доступен большинству учащихся коррекционной школы и необходим им для социальной адаптации. Однако практика и специальные исследования показывают, что почти в каждом классе имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований оказывается им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников. Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, таким ученикам надо выполнить большое количество практических упражнений, причем темп работы таких учеников, как правило, замедлен. Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы в каждом классе.

Для учащихся, которые не в состоянии усвоить программу школы VIII вида по математике даже при наличии дополнительных индивидуальных занятий, программой предусматривается возможность их обучения по индивидуальным планам, составленным учителем и утвержденным администрацией школы. В этом случае индивидуальная программа

составляется с учетом возможностей усвоения математических знаний конкретным учеником. Таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Основная задача преподавания математики в коррекционной школе 8 вида — коррекционно-развивающая. Необходимо использовать процесс обучения математике в целях повышения уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для повышения уровня развития познавательных процессов, предполагающего, прежде всего, формирование перцептивных, мнемических и интеллектуальных образований учащихся, для развития личности: эмоционально-волевые, нравственные, мотивационные компоненты.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается наглядно-образное, а затем и абстрактное мышление учащихся, формируются и корригируются такие его операции, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. В процессе обучения математике используются развивающие задания, органично связанные с изучаемым материалом, направленные на развитие, исправление ВПФ: внимания, памяти, восприятия.

В процессе обучения математике развивается и обогащается специфическими математическими терминами и выражениями словарь учащихся, происходит и речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или задания по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков школьников.

Математика как дисциплина приучает точно выполнять разнообразные алгоритмы, предписания, формирует общие приёмы поисковой деятельности, развивает гибкость и критичность мышления, учит прогнозировать и оценивать свои действия.

При обучении математике формируются навыки учебной деятельности: через включение в самостоятельную работу по изучению и закреплению нового материала, через создание жизненных ситуаций, в которых школьники учатся использовать полученные знания в вычислениях, измерениях для решения практических задач. Постепенно формируются навыки контроля и самоконтроля, элементы рефлексии и адекватной самооценки, развивается способность к сотрудничеству, формируется умение преодолевать стереотипы неконструктивного поведения на затруднительные ситуации.

Обучение математике способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, умение доводить любое начатое дело до конца.

Учащиеся должны не только овладеть определенным объемом математических знаний, практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера, но и уметь использовать их в процессе изучения других предметов, а также в быту. Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами (СБО, география, биология, ИЗО, письмо и чтение, физическая культура). Предпосылки, обеспечивающие связь обучения математике с трудом и другими предметами, заложены в программе, но реальные связи могут осуществляться лишь в процессе обучения. Педагогические и психологические исследования показывают, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью не возникает ассоциаций между определёнными математическими понятиями, закономерностями и теми жизненными явлениями, с которыми они сталкиваются в процессе выполнения трудовых операций или при изучении других предметов. Задача учителя математики (и учителей других предметов) – создавать такие ситуации, в которых бы эти ассоциативные связи возникали, показывая жизненную необходимость математических знаний.

Включение в урок математических задач с практическим содержанием (задач прикладного характера), фабула которых раскрывает приложение математики в других учебных дисциплинах, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций (покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др.) позволяет вести активную коррекционную работу, формировать практически значимые умения и навыки.

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 578 ч из расчета:

Класс	Часов в неделю	Часов в год
5 класс	5 ч	170 ч
6 класс	5 ч	170 ч
7 класс	3 ч	102 ч
8 класс	3 ч	102 ч
9 класс	3 ч	102 ч

4. Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции (предметные и личностные результаты)

В разделе «Результаты освоения академического компонента и области развития жизненной компетенции» обозначены базовые математические знания/представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-ый уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-ой уровень). В этой связи предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.).

4.1. Результаты освоения учебного предмета «Математика» учащимися 5 класса

Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):	
<ul style="list-style-type: none"> - классе единиц, разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; - десятичном составе чисел в пределах 1000; - округлении чисел до десятков, сотен; - единицах измерения длины, массы, времени (1 км, 1 т, 1 г, 1 год); и о соотношениях единиц измерения этих величин; - о римских цифрах I-XII; - образовании обыкновенных дробей, числителя и знаменателя дроби; видах дробей; - видах треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - периметре многоугольника; -кубе, бруске (прямоугольном параллелепипеде), шаре на уровне узнавания, называния. 	
Учащиеся должны уметь:	
<i>1-ый уровень</i>	<i>2-ой уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000 и различные числовые группы по 2, 20, 200; по 5,50,500; по 25, 250; - читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; - округлять до указанного разряда, пользоваться знаком округления «≈»; - выделять и называть разрядные единицы; - читать и записывать римские цифры и числа; 	<ul style="list-style-type: none"> - считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1 000; - читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; - округлять до десятков; - выделять и называть разрядные единицы; - устно складывать и вычитать числа в пределах 100 (без перехода через разряд);

- устно складывать и вычитать числа в пределах 100 (все случаи);
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять устное умножение и деление на однозначное число чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- выполнять умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- измерять длину в мм, см, дм, м; измерять массу в кг, г;
- записывать числа, выраженные одной-двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель; сравнивать дроби;
- решать простые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- строить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге;

- устно складывать и вычитать круглые сотни;
- письменно выполнять сложение и вычитание с переходом и без перехода через разряд чисел в пределах 1000; исключены трудные случаи вычитания (510-183; 503-138);
- выполнять устное умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число (80x2; 600:2);
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд;
- выполнять умножение чисел 10, 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- измерять длину в см, дм, м; измерять массу в кг;
- записывать числа, выраженные одной-двумя единицами измерения длины, стоимости, массы;
- сравнивать числа, полученные при измерении;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины без преобразований (45см-34см; 45см14мм-24см; 45см14мм-24см7мм);
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель;
- решать простые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания; составные задачи в 2 арифметических действия (с помощью учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить прямоугольник (квадрат) на линованной бумаге;
- строить диагонали прямоугольника (квадрата);
- различать радиус и диаметр.

<ul style="list-style-type: none"> - строить диагонали прямоугольника (квадрата); - вычислять периметр многоугольника; - практически пользоваться масштабом 1:2; 1:5; 1:10; 1:100; - различать радиус и диаметр; - пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. 	
<p>Область развития жизненной компетенции: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения различного вида расчетов; - моделирования практических ситуаций с использованием математики. 	

4.2. Результаты освоения учебного предмета «Математика» учащимися 6 класса

Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):	
<ul style="list-style-type: none"> - десятичном составе чисел в пределах 1000000; - разрядах, классах единиц и тысяч; - основном свойстве обыкновенных дробей; - смешанных числах; -расстоянии, скорости, времени и зависимостью между ними; - взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямых; -горизонтальном, вертикальном, наклонном положении прямых в пространстве; - кубе, брусе, названии элементов этих тел, свойствах граней и ребер куба и бруса; - высоте треугольника. 	
Учащиеся должны уметь:	
<i>1-ый уровень</i>	<i>2-ой уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать под диктовку, набирать на 	<ul style="list-style-type: none"> - все задания на нумерацию, арифметические действия

калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;

- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;

- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

- обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX;

- выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000 устно;

- складывать, вычитать числа в пределах 10 000 письменно с переходом через 2-3 десятичных разряда;

- выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд ;

- умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах

10 000 письменно;

- выполнять деление с остатком письменно;

- выполнять проверку всех арифметических действий (в том числе с помощью калькулятора);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно с преобразованием результата;

- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными (сокращать дроби), неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;

- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);

должны быть ограничены числами в пределах 10 000;

- читать, записывать, набирать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10000 (с помощью учителя);

- чертить нумерационную таблицу с исключением разрядов десятков и сотен тысяч;

- округлять до заданного разряда в пределах 10000;

- обозначение римскими цифрами чисел I—XII;

- выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 10000 устно;

- складывать, вычитать числа в пределах 10 000 письменно с переходом через 1-2 десятичных разряда (с помощью учителя);

- выполнять умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд;

- выполнять умножение и деление чисел в пределах 1000 на однозначное число письменно (с помощью учителя);

- выполнять деление с остатком в пределах 100;

- выполнять проверку арифметических действий с помощью калькулятора;

- преобразовывать небольшие числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно (с помощью учителя);

- получать, читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби и смешанные числа; сравнивать обыкновенные дроби с единицей;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями без преобразования результата;

- находить одну часть от числа;

- решать простые задачи на соотношение: расстояние,

<ul style="list-style-type: none"> - решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»; - решать и составлять задачи на встречное движение двух тел; - строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии; использовать знаки «\perp, \parallel»; - чертить высоту в треугольнике; <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; - практически пользоваться масштабом 1:1000; 1:10000; 2:1; 10:1; 100:1; - выделять, называть элементы куба, бруса; - различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу; - пользоваться буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> скорость, время(с помощью учителя); на нахождение одной части от числа, на отношение чисел с вопросами : «Во сколько раз больше (меньше)?»; - решать составные задачи в два действия (с помощью учителя); - узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые (с помощью учителя); - строить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге; - чертить высоту в треугольнике (с помощью учителя); - определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве; -вычислять периметр многоугольника; -овладеть приёмами построения треугольника по трём сторонам; - различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу; - выделять, называть элементы куба, бруса.
---	--

Область развития жизненной компетенции:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения различного вида расчетов;
- моделирования практических ситуаций с использованием математики.

**4.3. Результаты освоения учебного предмета «Математика»
учащимися 7 класса.**

Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):

- числом ряде в пределах 1 000 000;
- алгоритмах арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементах десятичной дроби;
- месте десятичной дроби в нумерационной таблице;
- симметричных предметах, геометрических фигурах;
- видах четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемах построения.

Учащиеся должны уметь:

<i>1-ый уровень</i>	<i>2-ой уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000; -складывать и вычитать многозначные числа (все случаи); -умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число; -умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное и двузначное число; -складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной. двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием; -сравнивать, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; -читать, записывать, сравнивать десятичные дроби; - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот; - складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми и разными знаменателями; -решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; - решать составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел; -находить ось симметрии симметричного плоского предмета, 	<ul style="list-style-type: none"> -присчитывать и отсчитывать по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне, 1 единице тысяч в пределах 10000; -складывать и вычитать многозначные числа в пределах 10000; -складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы без преобразования и с преобразованием; -умножать и делить многозначные числа в пределах 10000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя); -складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной. двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч; -складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; -читать, записывать, сравнивать десятичные дроби; - записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот (с помощью учителя); -складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковыми знаменателями; -решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; находить расстояние при встречном движении (с помощью учителя); -находить ось симметрии симметричного плоского предмета,

<p>располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии; строить точку, симметричную данной, относительно оси, центра симметрии;</p> <p>-узнавать, называть параллелограмм, ромб; знать свойства сторон, углов, диагоналей; строить параллелограмм (ромб).</p>	<p>располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии;</p> <p>- узнавать, называть параллелограмм, ромб;</p>
<p>Область развития жизненной компетенции:</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения различного вида расчетов; - моделирования практических ситуаций с использованием математики. 	

4.4. Результаты освоения учебного предмета «Математика» учащимися 8 класса

Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):	
<ul style="list-style-type: none"> - величине 1 градуса; - смежных углах; - размерах прямого, острого, тупого, развернутого, полного, сумме смежных углов, сумме углов треугольника; - элементах транспорта; - площади, единицах измерения площади, их соотношении; - формулах длины окружности, площади круга. 	
Учащиеся должны уметь:	
<i>1-ый уровень</i>	<i>2-ой уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - присчитывать и отсчитывать равные числовые группы в пределах 1000000; - выполнять сложение, вычитание многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении, выраженных десятичной дробью; -умножать и делить обыкновенные дроби, десятичные дроби, а также числа, полученные при измерении и выраженные десятичной дробью, на однозначное и двузначное число; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу; - выполнять сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10000, а также чисел, полученных при измерении одной или двумя величинами; по возможности обыкновенных и десятичных дробей; - умножать и делить целые числа в пределах 10000, а также числа, полученные при измерении, на двузначное число (с помощью учителя);

<ul style="list-style-type: none"> -выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000; - находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; - находить среднее арифметическое нескольких чисел; - решать арифметические задачи на нахождение среднего арифметического, на пропорциональное деление, на части; - решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата); - строить и измерять углы с помощью транспортира; - треугольники по заданным длинам сторон и величине углов; - измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника (квадрата) в разных единицах площади; - вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; - строить точки, отрезки, многоугольники, окружности симметричные данным относительно оси, центра симметрии. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять проверку действий; - выполнять арифметические действия в пределах 1000000 с использованием калькулятора; - находить среднее арифметическое; - решать арифметические задачи на нахождение среднего арифметического, на пропорциональное деление (с помощью учителя); - решать задачи на вычисление периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата); - знать наиболее употребительные единицы площади; - знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах; - находить число по его половине, десятой доле; - измерять длины сторон и вычислять площадь прямоугольника; - строить и измерять углы с помощью транспортира (с помощью учителя); -узнавать и называть смежные углы; - строить точки, отрезки, многоугольники, окружности симметричные данным относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).
--	---

Область развития жизненной компетенции:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения различного вида расчетов;
- моделирования практических ситуаций с использованием математики.

**4.5. Результаты освоения учебного предмета «Математика»
учащимися 9 класса.**

Учащиеся должны усвоить базовые знания/представления о (об):

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- проценте (название, запись);
- нахождении одного процента от числа;
- нахождение числа по одной его части (проценту);
- объёме прямоугольного параллелепипеда (куба);
- кубических единицах измерения;
- геометрических тел: прямоугольном параллелепипеде (кубе), пирамиде, цилиндре, конусе, шаре.
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.

Учащиеся должны уметь:

<i>1-ый уровень</i>	<i>2-ой уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 1000000; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 1000 000; - выполнять арифметические действия с десятичными дробями; - выполнять умножение и деление на трёхзначное число многозначных чисел; - выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием калькулятора; - складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи); - находить проценты от числа; число по его доле или проценту; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать, сравнивать целые числа в пределах 10000; - выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000; - выполнять арифметические действия с использованием калькулятора; - выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (лёгкие случаи); - выполнять арифметические действия с десятичными дробям с использованием калькулятора; - находить один процент от числа; - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах (допустима помощь учителя); - решать простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя); - решать все простые задачи в соответствии с данной

<ul style="list-style-type: none"> - измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах; - решать простые и составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда; - решать простые и составные задачи, требующие нахождения процентов от числа; - решать задачи, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход); - различать геометрические фигуры и тела; - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в различном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии. 	<p>программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля линии, углы, треугольники, прямоугольники, окружности; - различать геометрические фигуры и тела.
<p><i>Область развития жизненной компетенции:</i> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения различного вида расчетов; - моделирования практических ситуаций с использованием математики. 	

5. Содержание программы «Математика» в 5-9 классах (академический компонент и область развития жизненной компетенции).

Содержание программы в 5 классе

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx (приблизённо равно).

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приёмами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Величины. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г,

1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год); соотношение: 1 год = 365 сут., 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; 1 м — 45 см; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 19 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 19 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 4 \text{ м } 45 \text{ см}$).

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Доли и дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»; «Во сколько раз больше (меньше) ?».

Составные арифметические задачи в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Область развития жизненной компетенции:

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Содержание программы в 6 классе

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды; единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000 устно и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Величины. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы устно и письменно.

Дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2:1; 1:1; 100:1.

Область развития жизненной компетенции:

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Содержание программы в 7 классе

Нумерация

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени письменно (лёгкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действиях.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

Область развития жизненной компетенции:

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Содержание программы в 8 классе

Нумерация

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно (лёгкие случаи).

Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (мм^2), 1 кв. см (см^2), 1 кв.дм (дм^2), 1 кв. м (м^2), 1 кв. км (км^2), их соотношения:

$1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$; $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$; $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$; $1 \text{ км}^2 = 1000000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения: $1 \text{ га} = 10000 \text{ м}^2$; $1 \text{ а} = 100 \text{ га}$; $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях(лёгкие случаи).

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа (лёгкие случаи).

Арифметические задачи

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Длина окружности $C = 2\pi R$ ($C = \pi D$), сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Область развития жизненной компетенции:

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Содержание программы в 9 классе

Нумерация и арифметические действия

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 миллиона) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (мм^3), 1 куб. см (см^3), 1 куб. дм (дм^3), 1 куб. м (м^3), 1 куб. км (км^3). Соотношения: $1 \text{ дм}^3 = 1000 \text{ см}^3$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ дм}$, $1 \text{ м}^3 = 1000000 \text{ см}^3$.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Дроби

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

Арифметические задачи

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрический материал

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).

Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Область развития жизненной компетенции:

-овладение способностью пользоваться математическими знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач;

-развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

п/п	Раздел	Виды учебной деятельности
1	Нумерация.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Минимальный уровень: Знают числовой ряд чисел в пределах 10000; читают, записывают и сравнивают целые числа в пределах 100000 ;</p> <p>Достаточный уровень: Знают числовой ряд чисел в пределах 1000000; читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1000000;</p>
2	Единицы измерения и их соотношения.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают коллективно, в группе, в парах. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Сотрудничают. Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Минимальный уровень: Знают название, обозначение, соотношение крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполняют действия с числами, полученными при измерении величин;</p> <p>Достаточный уровень: Знают название, обозначение, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</p>
3	Арифметичес	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль</p>

	<p>кие действия.</p>	<p>«ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Минимальный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Письменно выполняют арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</p> <p>Достаточный уровень: Знают таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; Знают табличные случаи умножения и получаемых из них случаев деления; Устно выполняют арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); Письменно выполняют арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; Выполняют арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
4	<p>Дроби</p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают и понимают инструкцию к учебному заданию. Сотрудничают. Вступают в диалог (отвечают на вопросы, задают вопросы, уточняют непонятное). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Организуют свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в парах, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу. Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p>

		<p>Минимальный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби; их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; Находят долю величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>Достаточный уровень: Знают обыкновенные и десятичные дроби, их получение, запись, чтение; Выполняют арифметические действия с десятичными дробями; Находят одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); Выполняют арифметические действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</p>
5	Арифметические задачи.	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Составляют рассказ (достаточный уровень), с помощью учителя (минимальный уровень). Работают в группе и паре. Обращаются за помощью, формулируют свои затруднения (минимальный уровень). Строят схему к математической записи и рассказу. Работают со схемами, их расшифровкой. Наблюдают и объясняют, составляют и решают задачи самостоятельно (достаточный). Решают и составляют задачи с помощью учителя (минимальный). Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>(достаточный уровень) решают, составляют, иллюстрируют все изученные простые арифметические задачи; делают краткую запись, моделируют содержание, решают составные арифметические задачи в два действия;</p> <p>(минимальный уровень) решают составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); решают, составляют, иллюстрируют изученные простые арифметические задачи. Выделяют основные части задачи: условие, вопрос, решение, ответ (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень). Читают условие задачи. Составляют и решают задачи по рисункам с использованием данных слов (достаточный уровень), с помощью учителя и наглядности (минимальный уровень).</p> <p>Объясняют выбор арифметического действия для решений задачи (достаточный), решение, составление задач с помощью учителя (минимальный).</p> <p>Минимальный уровень: Решают простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия;</p> <p>Достаточный уровень: Решают простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; Применяют математические знания для решения профессиональных трудовых задач;</p>

<p>6 Геометрический материал.</p>	<p>Вслушиваются в слова учителя и других детей, выполняют правила поведения на уроке, принимают роль «ученика», учатся самостоятельно выполнять задания. Слушают, отвечают на вопросы, рассуждают, беседуют по иллюстрациям учебника. Рассматривают рисунок, высказывают предположения, делают выводы. Сотрудничают. Организовывают свое рабочее место под руководством учителя. Осуществляют контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Работают в паре, внося необходимые дополнения, исправления в свою работу.</p> <p>Делают работу над ошибками самостоятельно (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Находят и исправляют ошибки (достаточный), с помощью учителя (минимальный). Учатся оценивать свою работу и работу товарищей.</p> <p>Минимальный уровень: Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед), знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;</p> <p>Достаточный уровень: Распознают, различают и называют геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); Знают свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; Вычисляют площадь прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); Строят с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; Получают представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.</p>
--	---

7. Календарно - тематическое планирование в 5-9 классах.

Календарно – тематическое планирование 5 класс. (5 часов в неделю, всего 170 часов)

№ п/п	Название раздела, темы урока.	Кол. час	Коррекционная работа	Виды деятельности	Дата план	Дата факт
	1 четверть	43				
1.	Сотня (повторение).	18 ч		Отвечают на вопросы учителя, сравнивают, рассуждают, высказывают предположения		
1.1	Нумерация в пределах 100.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ		01.09.21	
1.2	Таблица разрядов.	1 ч			02.09.21	
1.3	Линии.	2 ч	Коррекция памяти посредством воспроизведения имеющихся знаний, умений	Таблица учебник	03.09.21 06.09.21	
1.4	Числа, полученные при измерении величин.	1ч	Коррекция мышления через аналитико-синтетическую деятельность	Таблица учебник	07.09.21	
1.5	Табличное умножение и деление.	1ч	Коррекция памяти	Таблица учебник	08.09.21	
1.6	Решение примеров на порядок действия. Луч, отрезок.	1ч	Коррекция логического мышления	учебник	09.09.21	
1.7	Луч, отрезок.	2 ч			10.09.21 13.09.21	
1.8	Нахождение неизвестного слагаемого.	1 ч	Обогащение словарного запаса	Таблица учебник	14.09.21	
1.9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 ч	Обогащение словарного запаса	Таблица учебник	15.09.21	
1.10	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1 ч	Обогащение словарного запаса	Таблица учебник	16.09.21	
1.11	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с	2 ч	Коррекция имеющихся практических	Дидактич. материал	17.09.21 20.09.21	

	переходом через разряд.		навыков			
1.12	Контрольная работа № 1 по теме «Сотня. Повторение».	1ч	Коррекция произвольной памяти через самостоятельн. работу		21.09.21	
1.13	Работа над ошибками.	1ч	Коррекция произвольного внимания	Дидактич. материал	22.09.21	
1.14	Длина ломаной линии.	2 ч			23.09.21 24.09.21	
2.	Тысяча.	25ч		Учатся слушать, отвечают на вопросы, рассуждают		
2.1	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица учебник	27.09.21	
2.2	Получение трехзначных чисел из сотен и десятков.	1ч	Обогащение словарного запаса	Таблица учебник	28.09.21	
2.3	Получение трехзначных чисел из сотен и единиц.	1ч	Обогащение словарного запаса	Таблица учебник	29.09.21	
2.4	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Углы.	1ч	Обогащение словарного запаса	Таблица учебник	30.09.21	
2.5	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами.	1ч	Использование знаний в новых условиях	Дидактич. материал	01.10.21	
2.6	Округление чисел до десятков и сотен.	1ч	Коррекция логического мышления	Таблица учебник	04.10.21	
2.7	Единицы измерения длины.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица учебник	05.10.21	
2.8	Единицы измерения массы. Квадрат.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Таблица учебник	06.10.21	
2.9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Дидактич. материал, учебник	07.10.21	
2.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1ч	Коррекция произвольной памяти	Дидактич. материал, учебник	08.10.21	
2.11	Сложение и вычитание	1ч	Коррекция	Таблица	11.10.21	

	круглых сотен, круглых сотен и десятков. Прямоугольник.		мыслительной деятельности через анализ	учебник		
2.12	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Дидактич. материал, учебник	12.10.21	
2.13	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Таблица учебник	13.10.21	
2.14	Сложение и вычитание без перехода через разряд	1ч	Коррекция оперативной памяти	Дидактич. материал, учебник	14.10.21	
2.15	Сложение и вычитание без перехода через разряд Круг.	1ч	Коррекция произвольной памяти	Таблица учебник	15.10.21	
2.16	Вычитание без перехода через разряд	1ч	Коррекция произвольного внимания	Дидактич. материал	18.10.21	
2.17	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Окружность.	2ч	Коррекция мышления через аналитико-синтетическую деятельность	Таблица учебник	19.10.21 20.10.21	
2.18	Вычитание без перехода через разряд	2ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Дидактич. материал, учебник	21.10.21 22.10.21	
2.19	Порядок действий	2ч.			25.10.21 26.10.21	
2.20	Контрольная работа № 2 по теме «Тысяча».	1ч	Коррекция произвольной памяти через самостоятельн. работу		27.10.21	
2.21	Работа над ошибками. Построение геометрических фигур.	2 ч			28.10.21 29.10.21	
	2 четверть	35				
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	29ч		Учатся слушать, отвечают на вопросы, рассуждают		
3.1	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Таблица учебник	8.11.21	
3.2	Сложение в пределах	1ч	Использование	Таблица	9.11.21	

	1000 с переходом через разряд .		знаний в новых условиях	учебник		
3.3	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица учебник	10.11.21	
3.4	Сложение в пределах 1000 с переходом через разряд.	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Дидактич. материал, учебник	11.11.21	
3.5	Периметр многоугольника.	2 ч			12.11.21 15.11.21	
3.6	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Таблица учебник	16.11.21	
3.7	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Дидактич. материал, учебник	17.11.21	
3.8	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Таблица учебник	18.11.21 19.11.21	
3.9	Треугольник	1 ч			22.11.21	
3.10	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица учебник	23.11.21	
3.11	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1ч	Коррекция произвольной памяти через самостоятельн. работу		24.11.21	
3.12	Работа над ошибками. Виды треугольников.	1ч	Коррекция произвольного внимания		25.11.21	
3.13	Виды треугольников	1 ч			26.11.21	
3.14	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	3ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Дидактич. материал, учебник	29.11.21 30.11.21 01.12.21	
3.15	Вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	1ч	Использование знаний в новых условиях	Дидактич. материал, учебник	02.12.21	
3.16	Вычитание из 1000	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица учебник	03.12.21	
3.17	Вычитание в пределах	1ч	Обучение	Дидактич.	06.12.21	

	1000 с переходом через разряд вида 1000-127.		составлять план при применении алгоритмов вычислений	материал, учебник		
3.18	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Таблица учебник	07.12.21 08.12.21	
3.19	Решение примеров на порядок действия. Построение треугольников.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Таблица учебник	09.12.21	
3.20	Построение треугольников	3 ч			10.12.21 13.14.21 14.12.21	
3.21	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1ч	Коррекция произвольной памяти через самостоятельн. работу		15.12.21	
3.22	Работа над ошибками. Построение треугольников	1ч	Коррекция произвольного внимания	Дидактич. материал	16.12.21	
4.	Обыкновенные дроби.	6ч		Отвечают на вопросы, сравнивают, рассуждают.		
4.1	Нахождение одной и нескольких долей предмета.	1ч	Обогащение словарного запаса	Таблица учебник	17.12.21	
4.2	Образование дробей.	1ч.		Набор «Доли и дроби»	20.12.21	
4.3	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица учебник	21.12.21	
4.4	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Таблица учебник	22.12.21	
4.5	Виды дробей. Правильная дробь.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Таблица учебник	23.12.21	
4.6	Виды дробей. Неправильная дробь.	1ч	Коррекция логического мышления	Дидактич. материал, учебник	24.12.21	
	3 четверть	45 ч				
5.	Умножение и деление чисел на 10, 100.	16 ч		Отвечают на вопросы, сравнивают, рассуждают, высказывают предположения		

5.1	Повторение.	2 ч			10.01.22 11.01.22	
5.2	Умножение чисел на 10 и 100.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица учебник	12.01.22	
5.3	Деление чисел на 10 и 100.	1ч	Коррекция произвольного внимания	Таблица учебник	13.01.22	
5.4	Умножение и деление на 10 и 100 .	1ч	Коррекция произвольной памяти	Таблица учебник	14.01.22	
5.5	Деление на 10 и 100 с остатком. Построение треугольников.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Дидактич. материал, учебник	17.01.22	
5.6	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	4ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Дидактич. материал, учебник	18.01.22 19.01.22 20.01.22 21.01.22	
5.7	Замена мелких мер крупными.	3ч	Коррекция произвольного внимания	Дидактич. материал, учебник	24.01.22 25.01.22 26.01.22	
5.8	Единицы измерения времени. Год (1 год).	1ч	Обогащение словарного запаса	Таблица учебник	27.01.22	
5.9	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел на 10, 100».	1ч	Коррекция произвольной памяти через самостоятельную работу		28.01.22	
5.10	Работа над ошибками. Линии в круге.	1ч	Коррекция произвольного внимания	Дидактич. материал	31.01.22	
6.	Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд.	20ч		Учатся слушать, отвечают на вопросы, рассуждают		
6.1	Умножение круглых десятков на однозначное число (40x2).	1ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Таблица учебник	01.02.22	
6.2	Деление круглых десятков на однозначное число (40:2).	1ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Таблица учебник, дидактич. материал	02.02.22	
6.3	Умножение круглых сотен на однозначное число (400x2).	1ч	Использование знаний в новых условиях	Таблица учебник	03.02.22	
6.4	Деление круглых сотен на однозначное число	1ч	Коррекция имеющихся	Таблица учебник,	04.02.22	

	(400:2).		практических навыков	дидактич. материал		
6.5	Простые арифметические задачи на разностное сравнение.	1ч	Обучение составлять план при решении задач	Дидактич. материал, учебник	07.02.22	
6.6	Простые арифметические задачи на кратное сравнение.	1ч	Обучение составлять план при решении задач	Дидактич. материал, учебник	08.02.22	
6.7	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (24x2).	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица, учебник	09.02.22	
6.8	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (48:4). Построение окружности	1ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Дидактич. материал, учебник	10.02.22	
6.9	Простые арифметические задачи на нахождение части числа.	1ч	Обучение составлять план при решении задач	Дидактич. материал, учебник	11.02.22	
6.10	Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (420x2).	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица, учебник	14.02.22	
6.11	Деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (480:4).	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица, учебник	15.02.22	
6.12	Решение примеров на порядок действий.	1ч	Обучение составлять план при решении задач	Дидактич. материал, учебник	16.02.22	
6.13	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (70x3).	1ч	Использование знаний в новых условиях	Таблица, учебник	17.02.22	
6.14	Деление трехзначного числа на однозначное число вида 210:3.	1ч	Использование знаний в новых условиях	Таблица, учебник	18.02.22	
6.15	Решение примеров на порядок действия.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Дидактич. материал, учебник	21.02.22	
6.16	Умножение трехзначных чисел на однозначное число вида 214x2.	1ч	Коррекция логического мышления	Таблица, учебник	22.02.22	

6.17	Деление трехзначных чисел на однозначное число вида $246:2$.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица, учебник	23.02.22	
6.18	Решение арифметических задач.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Дидактич. материал, учебник	24.02.22	
6.19	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на однозначное число без перехода через разряд».	1ч	Коррекция произвольной памяти через самостоятельную работу		25.02.22	
6.20	Работа над ошибками. Масштаб.	1ч	Коррекция произвольного внимания	Дидактич. материал	28.22.22	
7.	Умножение на однозначное число с переходом через разряд.	9ч		Слушают, рассуждают, выполняют задания по инструкции и по учебнику		
7.1	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (16×3).	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица, учебник	01.03.22	
7.2	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (125×3). Построение геом. Фигур в масштабе.	1ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Таблица, учебник	02.03.22	
7.3	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (153×3).	1ч	Использование знаний в новых условиях	Таблица, учебник	03.03.22	
7.4	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (275×3).	1ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Дидактич. материал, учебник	04.03.22	
7.5	Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд (150×3).	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица, учебник	07.03.22	
7.6	Решение примеров на порядок действий.	1ч	Коррекция произвольной памяти	Дидактич. материал, учебник	08.03.22	
7.7	Арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	1ч	Обучение составлять план при решении	Дидактич. материал, учебник	09.03.22	

			задач			
7.8	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на однозначное число с переходом через разряд»	1ч				10.03.22
7.9	Работа над ошибками	1ч.				11.03.22
	4 четверть	47 ч				
8	Деление чисел на однозначное число с переходом через разряд	18ч				
	Повторение	1 ч				24.03.22
8.1	Деление трехзначных чисел на однозначное число (462:3).	2ч	Использование знаний в новых условиях	Таблица, учебник		25.03.22 28.03.22
8.2	Арифметические задачи на нахождение части числа.	1ч	Обучение составлять план при решении задач	Таблица, учебник		29.03.22
8.3	Деление трехзначных чисел на однозначное число (632:4).	2ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Дидактич. материал, учебник		30.03.22 31.03.22
8.4	Деление трехзначных чисел на однозначное число (680:5). Периметр много-ка	2ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Таблица, учебник		01.04.22 04.04.22
8.5	Деление трехзначных чисел на однозначное число (306:3).	2ч	Обучение составлять план при применении алгоритмов вычислений	Дидактич. материал, учебник		05.04.22 06.04.22
8.6	Решение примеров на порядок действий.	2ч	Использование знаний в новых условиях	Дидактич. материал, учебник		07.04.22 08.04.22
8.7	Арифметические задачи на нахождение части числа.	1ч	Обучение составлять план при решении задач	Дидактич. материал, учебник		11.04.22
8.8	Умножение и деление чисел на однозначное число.	3ч.	Использование знаний в новых условиях			12.04.22 13.04.22 14.04.22
8.9	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд».	1ч	Коррекция произвольной памяти через самостоятельную работу			15.04.22
8.10	Работа над ошибками. Вычисление периметра.	1ч	Коррекция произвольного внимания	Дидактич. материал		18.04.22

9.	Все действия в пределах 1000 (повторение).	29ч		Отвечают на вопросы, сравнивают, рассуждают		
9.1	Нумерация чисел в пределах 1000.	1ч	Коррекция мышления	Дидактич. материал	19.04.22	
9.2	Сложение и вычитание величин	1ч	Коррекция мышления	Дидактич. материал	20.04.22	
9.3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Дидактич. материал, учебник	21.04.22	
9.4	Сложение с переходом через разряд. Многоугольники.	2ч	Коррекция мышления	Дидактич. материал	22.04.22 25.04.22	
9.5	Вычитание с переходом через разряд.	2ч	Коррекция мышления	Дидактич. материал	26.04.22 27.04.22	
9.6	Умножение двухзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Дидактич. материал, учебник	28.04.22	
9.7	Деление двухзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Дидактич. материал, учебник	29.04.22	
9.8	Прямоугольник.	1 ч			02.05.22	
9.9	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число.	1ч	Коррекция имеющихся навыков	Дидактич. материал, учебник	03.05.22	
9.10	Умножение и деление чисел на 10, 100.	1ч	Коррекция памяти	Дидактич. материал	04.05.22	
9.11	Длина линии	1 ч			05.05.22	
9.12	Умножение на однозначное число с переходом через разряд.	2ч	Коррекция произвольной памяти	Дидактич. материал, учебник	06.05.22 09.05.22	
9.13	Квадрат.	1 ч			10.05.22	
9.14	Деление на однозначное число с переходом через разряд.	2ч	Коррекция имеющихся практических навыков	Дидактич. материал, учебник	11.05.22 12.05.22	
9.15	Нахождение неизвестного	2 ч.	Коррекция имеющихся навыков		13.05.22 16.05.22	
9.16	Контрольная работа № 9 - Итоговая за год.	1ч	Коррекция произвольной памяти через самостоятельную работу		17.05.22	
9.17	Работа над ошибками.	1ч	Коррекция произвольного	Дидактич. материал	18.05.22	

			внимания			
9.18	Геометрические тела	2 ч			19.05.22 20.05.22	
9.19	Арифметические задачи на разностное сравнение.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Дидактич. материал, учебник	23.05.22	
9.20	Арифметические задачи на кратное сравнение.	1ч	Коррекция мышления	Дидактич. материал, учебник	24	
9.21	Повторение.	3 ч			25.05.22 26.05.22 27.05.22	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

(5 часов в неделю, всего 170 часов)

№	Название раздела, темы урока	Кол. час	Коррекционная работа	ИКТ и виды деятельности	Дата план	Дат а фак т
	1 четверть	43				
1.	Тысяча.	19		Отвечают на вопросы учителя, сравнивают, рассуждают, высказывают предположения		
1.1	Нумерация.	1	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица, учебник	1.09.21	
1.2	Разрядные слагаемые. Простые и составные числа.	1	Коррекция памяти	Таблица, учебник	2.09.21	
1.3	Округление чисел. Геом. фигуры	1	Коррекция логического мышления	Учебник	3.09.21	
1.4	Геометрические фигуры	1			6.09.21	
1.5	Арифметические действия с целыми числами.	2	Обогащение словарного запаса	Ученик, дидактический материал	7.09.21 8.09.21	
1.6	Нахождение неизвестного компонента сложения и	1	Обучение составлению плана	Таблица, учебник	9.09.21	

	вычитания.					
1.7	Геометрические тела	1			10.09.21	
1.8	Умножение и деление на однозначное число. Виды треугольников.	3	Коррекция памяти	Таблица, учебник	13.09.21 14.09.21 15.09.21	
1.9	Преобразование величин	1	Коррекция логического мышления	Таблица, учебник	16.09.21	
1.10	Сложение и вычитание величин.	2	Коррекция мышления через аналитико-синтетическую деятельность	Таблица, учебник	17.09.21 20.09.21	
1.11	Кратное сравнение чисел.	1	Коррекция практических навыков	Таблица, учебник	21.09.21	
1.12	Построение треугольников.	2			22.09.21 23.09.21	
1.13	Контрольная работа № 1 по теме «Тысяча» (повторение).	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу		24.09.21	
1.14	Работа над ошибками.	1	Коррекция произвольного внимания	Дидактический материал	27.09.21	
2.	Нумерация многозначных чисел 1000000.	10		Учатся слушать, отвечают на вопросы, рассуждают		
2.1	Чтение и запись чисел в пределах 1000000.	1	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица, учебник	28.09.21	
2.2	Сумма разрядных слагаемых.	1	Коррекция практических навыков	Таблица, учебник	29.09.21	
2.3	Линии	1			30.09.21	
2.4	Разложение на разрядные слагаемые.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица, учебник	1.10.21	
2.5	Сравнение чисел в пределах 1000000	1	Использование знаний в новых условиях	Таблица, учебник	4.10.21	
2.6	Округление чисел	1	Коррекция произвольного внимания	Таблица, учебник	5.10.21	
2.7	Многоугольники	1			6.10.21	
2.8	Проверочная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу		7.10.21	

2.9	Римская нумерация чисел XIII-XX.	1	Обогащение словарного запаса.	Таблица, учебник	8.10.21	
2.10	Окружность	1			11.10.21	
3.	Сложение и вычитание в пределах 10000.	17		Учатся слушать, отвечают на вопросы, рассуждают		
3.1	Сложение 4-значных чисел.	4	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица, учебник	12.10.21 13.10.21 14.10.21 15.10.21	
3.2	Вычитание 4-значных чисел.	4	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица, учебник	18.10.21 19.10.21 20.10.21 21.10.21	
3.3	Сложение и вычитание чисел.	4	Коррекция мыслительной деятельности	Дидактический материал	22.10.21 25.10.21 26.10.21 27.10.21	
3.4	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000».	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу		28.10. 21	
3.5	Работа над ошибками. Повторение.	1	Коррекция произвольного внимания	Дидактический материал	29.10. 21	
	2 четверть	35				
3.6	Линии в круге	1	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица, учебник	8.11.21	
3.7	Взаимное положение фигур	1	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица, учебник	9.11.21	
3.8	Периметр многоугольника	1	Коррекция имеющихся практических навыков	Таблица, учебник	10.11.21	
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	20		Рассуждают, высказывают предположения, отвечают на вопросы		
4.1	Проверочная работа по теме «Периметр многоугольника».	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу.	Дидактический материал	11.11.21	
4.2	Сложение в пределах 10000	2	Коррекция памяти		12.11.21 15.11.21	
4.3	Вычитание в пределах	2	Коррекция памяти		16.11.21	

	10000 Взаимное положение прямых				17.11.21	
4.4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами длины.	2	Использование знаний в новых условиях	Таблица, учебник	18.11.21 19.11.21	
4.5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости.	2	Обогащение словарного запаса.	Таблица, учебник	22.11.21 23.11.21	
4.6	Высота треугольника	1	Обогащение словарного запаса		24.11.21	
4.7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами массы.	2	Коррекция логического мышления	Таблица, учебник	25.11.21 26.11.21	
4.8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	Коррекция памяти	Таблица, учебник	29.11.21 30.11.21	
4.9	Параллельные прямые	1	Обогащение словарного запаса		01.12.21	
4.10	Сложение и вычитание величин	2	Коррекция памяти	Карточки, учебник	02.12.21 03.12.21	
4.11	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу		06.12.21	
4.12	Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Коррекция произвольного внимания	Дидактический материал	07.12.21	
4.13	Взаимное положение прямых. Пересекающиеся прямые	1	Коррекция практических навыков	Дидактический материал, учебник	08.12.21	
5	Обыкновенные дроби.	12		Учатся слушать, рассуждают, выполняют задания по учебнику		
5.1	Обыкновенные дроби.	1	Коррекция памяти	Таблица, учебник	09.12.21	
5.2	Смешанные числа.	1	Коррекция памяти	Таблица, учебник	10.12.21	
5.3	Сравнение смешанных чисел.	1	Коррекция мышления	Таблица, учебник	13.12.21	
5.4	Основное свойство обыкновенных дробей.	1	Обогащение словаря	Таблица, учебник	14.12.21	
5.5	Преобразование обыкновенных дробей.	2	Коррекция оперативной памяти	Дидактический материал, учебник	15.12.21 16.12.21	
5.6	Нахождение части от числа.	2	Коррекция мыслительной деятельности	Дидактический материал	17.12.21 20.12.21	
5.7	Нахождение нескольких частей от числа.	2	Коррекция практических навыков	Дидактический материал	21.12.21 22.12.21	

5.8	Контрольная работа № 4 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу		23.12.21	
5.9	Работа над ошибками Повторение.	1	Коррекция произвольного внимания		24.12.21	
	3 четверть	45				
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	23				
6.1	Построение параллельных прямых.	2	Коррекция практических навыков	Таблица, учебник	10.01.22 11.01.22	
6.2	Положение прямых в пространстве.	1	Коррекция практических навыков		12.01.22	
6.3	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица, учебник	13.01.22	
6.4	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Коррекция памяти	Таблица, учебник	14.01.22	
6.5	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Коррекция имеющихся практических навыков	Дидактический материал, учебник	17.01.22	
6.6	Вычитание дроби из единицы.	1	Коррекция памяти	Таблица, учебник	18.01.22	
6.7	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица, учебник	19.01.22	
6.8	Вычитание дроби из целого числа.	2	Коррекция оперативной памяти	Таблица, учебник	20.01.22 21.01.22	
6.9	Сложение смешанных чисел.	2	Коррекция памяти	Таблица, учебник	24.01.22 25.01.22	
6.10	Вычитание смешанных чисел.	2	Обогащение словаря	Таблица, учебник	26.01.22 27.01.22	
6.11	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2	Использование знаний в новых условиях	Дидактический материал, учебник	28.01.22 21.01.22	
6.12	Вычитание смешанного числа из целого.	2	Коррекция произвольного внимания	Таблица, учебник	01.02.22 02.02.22	
6.13	Вычитание смешанных чисел.	2	Коррекция памяти	Таблица, учебник	03.02.22 04.02.22	
6.14	Решение задач	1	Обучение составлению плана при решении задач	Дидактический материал, учебник	07.02.22	

6.15	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу		08.02.22	
6.16	Работа над ошибками. Уровень, отвес	1	Коррекция произвольного внимания	Дидактический материал	09.02.22	
7	Скорость. Время. Расстояние.	4		Рассуждают, высказывают предположения		
7.1	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, время, скорость.	3	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица, учебник	10.02.22 11.02.22 14.02.22	
7.2	Куб. Брус. Шар.	1	Коррекция памяти	Дидактический материал, учебник	15.02.22	
8	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	11		Учатся слушать, отвечают на вопросы		
8.1	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	3	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица, учебник	16.02.22 17.02.22 18.02.22	
8.2	Решение примеров на порядок действий .	2	Обучение составлять план при решении задач	Таблица, учебник	21.02.22 22.02.22	
8.3	Переместительное свойство умножения.	1	Коррекция мышления	Таблица, учебник	23.02.22	
8.4	Решение задач	1	Обучение составлять план при решении задач	Таблица, учебник	24.02.22	
8.5	Решение примеров вида 1750×2 .	1	Обучение применения алгоритмов вычислений	Таблица, учебник	25.02.22	
8.6	Умножение на круглые десятки	1	Использование знаний в новых условиях	Таблица, учебник	28.02.22	
8.7	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу		01.03.22	
8.8	Работа над ошибками. Масштаб.	1	Коррекция произвольного внимания	Дидактический материал	02.03.22	
9	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	31		Слушают, выполняют задания по инструкции		

9.1	Деление вида 2486:2	1	Обучение применения алгоритмов вычислений	Таблица, учебник	03.03.22	
9.2	Деление вида 9420:6	2	Обучение применения алгоритмов вычислений	Таблица, учебник	04.03.22 07.03.22	
9.3	Решение примеров на порядок действий	1	Коррекция мышления	Дидактический материал	08.03.22	
9.4	Составление задач по краткой записи.	1	Коррекция мышления	Таблица, учебник	09.03.22	
9.5	Масштаб. Построение фигур в масштабе.	2	Коррекция практических навыков	Дидактический материал, учебник	10.03.22 11.03.22	
	4 четверть	47				
9.6	Повторение.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Учебник	24.03.22	
9.7	Решение примеров и задач.	2	Коррекция мышления	Дидактический материал, учебник	25.03.22 28.03.22	
9.8	Деление вида 3249:3	2	Обучение составлению плана при применении алгоритмов вычислений	Таблица, учебник	29.03.22 30.03.22	
9.9	Решение текстовых задач.	1	Коррекция мышления	Дидактический материал, учебник	31.03.22	
9.10	Решение примеров на порядок действий	1	Коррекция мышления	Дидактический материал, учебник	01.03.22	
9.11	Деление вида 8048:8	2	Коррекция мыслительной деятельности	Дидактический материал, учебник	4.04.22 5.04.22	
9.12	Деление вида 5400:4	2	Коррекция мышления	Таблица, учебник	6.04.22 7.04.22	
9.13	Нахождение дроби от числа.	2	Использование знаний в новых условиях	Дидактический материал, учебник	8.04.22 11.04.22	
9.14	Геометр. фигуры	1	Коррекция практических навыков		12.04.22	
9.15	Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, время, скорость.	2	Обучение составлять план при решении задач	Дидактический материал, учебник	13.04.22 14.04.22	
9.16	Решение примеров на порядок действий	2	Коррекция имеющихся навыков	Дидактический материал, учебник	15.04.22 18.04.22	
9.17	Углы.	1	Коррекция практических навыков		19.04.22	
9.18	Деление вида 1260:20	2	Обучение	Таблица, учебник	20.04.22	

			составлению плана при применении алгоритмов вычислений		21.04.22	
9.19	Деление с остатком.	1	Коррекция мышления	Дидактический материал, учебник	22.04.22	
9.20	Контрольная работа № 7 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу		25.04.22	
9.21	Работа над ошибками. Длина ломаной линии	1	Коррекция произвольного внимания	Дидактический материал	26.04.22	
10	Повторение.	23		Отвечают на вопросы, рассуждают, сравнивают		
10.1	Нумерация чисел в пределах 1000000.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица, учебник	27.04.22	
10.2	Разряды.	1	Коррекция памяти	Таблица, учебник	28.04.22	
10.3	Округление чисел. Вычисление периметра	1	Коррекция памяти	Таблица, учебник	29.04.22	
10.4	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	1	Коррекция практических навыков	Дидактический материал	2.05.22	
10.5	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.	1	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица, учебник	3.05.22	
10.6	Умножение и деление на однозначное число в пределах 10000.	2	Коррекция практических навыков	Дидактический материал, учебник	4.05.22 5.05.22	
10.7	Умножение и деление на круглые десятки чисел в пределах 10000.	1	Использование знаний в новых условиях	Таблица, учебник	6.05.22	
10.8	Составные арифметические задачи. Вычисление периметра	2	Коррекция связной речи	Дидактический материал	9.05.22 10.05.22	
10.9	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	2	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица, учебник	11.05.22 12.05.22	
10.10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Построение прямых	2	Коррекция связной речи	Дидактический материал, учебник	13.05.22 16.05.22	
10.11	Обыкновенные дроби. Смешанные числа.	1	Коррекция мышления	Таблица, учебник	17.05.22	
10.12	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	Коррекция практических навыков	Дидактический материал, учебник	18.05.22 19.05.22	

	Треугольники					
10.13	Составные задачи на встречное движение.	1	Обогащение словаря	Таблица, учебник	20.05.22	
10.14	Контрольная работа № 8-Итоговая за год.	1	Коррекция произвольной памяти чрез самостоятельную работу		23.05.22	
10.15	Работа над ошибками. Геом. фигуры и тела.	1	Коррекция произвольного внимания	Дидактический материал	24.05.22	
10.16	Повторение	3	Коррекция памяти Коррекция связной речи		25.05.22 26.05.22 27.05.22	

Календарно - тематический план 7 класс

№	Названия разделов, темы урока	Кол. час	Коррекционная работа	ИКТ виды деятельности	Дата план	Дата факт
1.	Нумерация (повторение).	5ч		Слушают, отвечают на вопросы, сравнивают		
1.1	Счет до 1000000. Разряды и классы.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица разрядов и классов		
1.2	Четные и нечетные числа. Линии	1ч	Коррекция наглядно – образного мышления	Таблица четные и нечетные числа		
1.3	Сравнение чисел.	1ч	Развитие мыслительной деятельности через сравнение	Таблица чисел		
1.4	Числа, полученные при измерении величин. Геом. фигуры.	1ч	Коррекция практических навыков при выполнении действий с числами, полученными при измерении	Таблица чисел, полученных при измерении		
1.5	Округление чисел. Римская нумерация.	1ч	Коррекция произвольного внимания	Таблица: округление чисел, римские числа.		
2.	Сложение и вычитание многозначных чисел.	8ч		Формирование приемов работы с учебником		
2.1	Сложение многозначных чисел.	1ч	Коррекция мышления	Таблица: сложение многозначных чисел		

2.2	Вычитание многозначных чисел.	1ч	Коррекция мышления	Таблица: вычитание многозначных чисел		
2.3 2.4 2.5	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание отрезков	3ч.	Коррекция памяти, мышления	Учебник		
2.6	Нахождение неизвестного.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица: нахождение неизвестного		
2.7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1ч	Коррекция произвольной памяти			
2.8	Работа над ошибками. Ломаная линия.	1ч	Коррекция речи	карточки		
3.	Умножение и деление на однозначное число.	14ч		Выполнение заданий по инструкции учителя		
3.1 3.2	Умножение на однозначное число	2ч	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица умножения		
3.3 3.4 3.5	Деление на однозначное число Положение геом.фигур в пространстве.	3ч	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица умножения		
3.6	Нахождение одной и нескольких частей от числа	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица умножения		
3.7 3.8	Умножение и деление чисел на однозначное число. Углы.	2ч	Коррекция мыслительной деятельности через синтез	Таблица умножения		
3.9 3.10	Решение примеров на порядок действий	2ч	Учить устанавливать причинно – следственные зависимости	Таблица умножения		
3.11 3.12	Разностное и кратное сравнение чисел. Построение окружности.	2ч	Развитие мыслительной деятельности через сравнение	Таблица умножения		
3.13	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1ч	Коррекция произвольной памяти			
3.14	Работа над ошибками. Построение окружности.	1ч	Коррекция речи	карточки		
4.	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	3ч		Выполнение заданий по инструкции в учебнике		

4.1	Умножение на 10, 100, 1000.	1ч	Развитие мыслительной деятельности через сравнение	Таблица: умножение на 10, 100, 1000		
4.2	Деление на 10, 100, 1000.	1ч	Коррекция мышления	Таблица: деление на 10, 100, 1000		
4.3	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Построение треуг-ов.	1ч.	Коррекция памяти			
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8ч		Выполнение заданий по инструкции учителя		
5.1	Преобразование чисел, полученных при измерении	1ч	Коррекция практических навыков	Таблица чисел, полученных при измерении		
5.2	Преобразование чисел, полученных при измерении	1ч	Коррекция практических навыков	Таблица чисел, полученных при измерении		
5.3	Сложение чисел, полученных при измерении. Периметр треуг-ка.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица чисел, полученных при измерении		
5.4	Вычитание чисел, полученных при измерении	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через синтез	Таблица чисел, полученных при измерении		
5.5 5.6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Параллелограмм.	2ч	Коррекция оперативной памяти	учебник		
5.7	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание величин»	1ч.				
5.8	Работа над ошибками.	1ч.				
6	Умножение и деление величин	10ч.				
6.1	Умножение на однозначное число чисел, полученных при измерении величин. Ромб.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица: умножение на однозначное число		
6.2	Деление на однозначное число чисел, полученных при измерении.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через синтез	Таблица: деление на однозначное число		
6.3	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1ч	Учить устанавливать причинно – следственные зависимости	Таблица: умножение на 10, 100, 1000		
6.4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Построение геом. Фигур.	1ч	Учить устанавливать причинно – следственные зависимости	Таблица: деление на 10, 100, 1000		
6.5	Умножение на круглые	1ч	Коррекция	Таблица		

	десятки		оперативной памяти	умножения		
6.6	Деление на круглые десятки.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через синтез	Таблица: деление на круглые десятки		
6.7	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Вычисление Р мног-ка.	1ч	Коррекция практических навыков при выполнении действий с числами, полученными при измерении	Таблица: умножение на круглые десятки		
6.8	Деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1ч	Учить устанавливать причинно – следственные зависимости	Таблица: деление на круглые десятки		
6.9	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на круглые десятки».	1ч	Коррекция произвольной памяти			
6.10	Работа над ошибками.	1ч	Коррекция речи	карточки		
7.	Умножение и деление на двузначное число.	11ч		Формирование приемов работы с учебником		
7.1 7.2 7.3	Умножение на двузначное число. Взаимное положение фигур	3ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица: умножение на двузначное число		
7.4 7.5 7.6	Деление на двузначное число. Действия с отрезками.	3ч	Коррекция мыслительной деятельности через синтез	Таблица: деление на двузначное число		
7.7	Умножение и деление на двузначное число	1ч	Коррекция произвольного внимания			
7.8	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Таблица: умножение на двузначное число		
7.9	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Длина ломаной линии.	1ч	Коррекция практических навыков	Таблица: деление на двузначное число		
7.10	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число».	1ч	Коррекция эмоционально – волевой сферы			
7.11	Работа над ошибками.	1ч	Коррекция речи	карточки		
8.	Обыкновенные дроби.	11ч		Выполнение заданий по инструкции в учебнике		
8.1	Обыкновенные дроби. Длина ломаной линии.	1ч	Коррекция мыслительной	Таблица дробей обыкновенных		

			деятельности через анализ			
8.2	Преобразование обыкновенных дробей.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через сравнение	Таблица: сравнение дробей		
8.3	Сложение дробей с одинаковым знаменателем.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица: сложение обыкновенных дробей		
8.4	Вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Симметрия	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через синтез	Таблица: вычитание обыкновенных дробей		
8.5	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Правило приведения дробей к общему знаменателю		
8.6 8.7	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Ось симметрии.	2ч	Коррекция мышления	Правило сложения дробей с разными знаменателями		
8.8 8.9	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	2ч	Коррекция мышления	Правило вычитания дробей с разными знаменателями		
8.10	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	1ч	Коррекция произвольной памяти			
8.11	Работа над ошибками. Центр симметрии.	1ч	Коррекция речи	карточки		
9.	Десятичные дроби.	8ч		Учатся слушать, отвечают на вопросы, рассуждают		
9.1	Десятичные дроби	1ч	Коррекция мыслительной деятельности	Таблица: десятичные дроби		
9.2	Сравнение десятичных дробей.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ			
9.3	Запись десятичных дробей величинами Построение геом. фигур.	1ч	Коррекция практических навыков	учебник		
9.4	Запись величин десятичными дробями	1ч	Коррекция произвольного внимания	Таблица преобразования дробей		
9.5	Преобразование десятичных дробей	1ч	Коррекция мышления	Таблица преобразования дробей		
9.6	Действия с величинами	1ч.		Учебник		
9.7	Контрольная работа за 3 четверть	1ч	Коррекция мыслительной			

			деятельности			
9.8	Работа над ошибками	1ч.				
10	Сложение и вычитание десятичных дробей	7ч.				
10.1	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2ч	Коррекция оперативной памяти	Таблица: сложение дробей		
10.2	Вычитание десятичной дроби из целого числа. Куб.	1ч	Коррекция речи	Таблица: вычитание дробей		
10.3	Сложение и вычитание десятичных дробей	1ч.		Учебник		
10.4	Нахождение десятичной дроби от числа	1ч.	Коррекция памяти			
10.5	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1ч	Коррекция произвольной памяти			
10.6	Работа над ошибками. Параллелепипед.	1ч	Коррекция практических навыков	карточки		
11.	Меры времени.	8ч				
11.1	Меры времени.	1ч	Коррекция мыслительной деятельности через анализ	Таблица: меры времени		
11.2	Сложение мер времени.	1ч	Коррекция практических навыков	Таблица: сложения мер времени		
11.3	Вычитание мер времени. Масштаб.	1ч	Коррекция мышления	Таблица: вычитания мер времени		
11.4	Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.	1ч	Коррекция произвольного внимания	Краткие записи задач		
11.5	Задачи на движение в одном направлении.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Краткие записи задач		
11.6	Задачи на движение в противоположном направлении. Масштаб.	1ч	Коррекция оперативной памяти	Краткие записи задач		
11.7	Контрольная работа по теме «Меры времени».	1ч	Коррекция произвольной памяти			
11.8	Работа над ошибками.	1ч	Коррекция практических навыков	Карточки		
12.	Повторение.	9ч		отвечают на вопросы, рассуждают		
12.1	Сложение и вычитание целых чисел. Вычисление периметра.	2ч	Коррекция произвольного внимания	Учебник карточки		
12.2	Умножение и деление целых чисел	2ч.	Коррекция памяти			
12.3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	2ч.	Коррекция памяти			

12.4	Сложение и вычитание десятичных дробей Построение геом. фигур.	1ч.	Коррекция памяти			
12.5	Контрольная работа за год	1ч	Коррекция произвольной памяти			
12.6	Работа над ошибками.	1ч	Коррекция речи	Дидактический материал		

**Календарно-тематический план 8 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Коррекционная работа	Виды деятельности	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
	1 четверть	27				
1	Нумерация	4	Коррекция памяти по средством воспроизведения имеющихся знаний.	Работа с учебником, таблицей разрядов и классов.		
1.1.	Счет до миллиона.	1			01.09.2021	
1.2	Целые и дробные числа. Геом. фигуры	1			03.09.2021	
1.3	Сравнение целых и дробных чисел.	1			06.09.2021	
1.4.	Округление чисел.	1			08.09.2021	
2	Десятичные дроби	23	Коррекция памяти, мышления, речи.	Работа с учебником, карточками, таблицами. Сравнивают, обобщают, классифицируют. Составляют и решают примеры, простые и составные задачи.		
2.1.	Сложение и вычитание целых чисел.	1			10.09.2021	
2.2.	Сложение и вычитание десятичных дробей Построение окружности	1			13.09.2021	
2.3.	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1			15.09.2021	
2.4.	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1			17.09.2021	
2.5.	Деление десятичных дробей на однозначное число Измерение углов	1			20.09.2021	
2.6	Порядок действий	1			22.09.2021	
2.7.	Умножение и деление целых и дробных чисел	1			24.09.2021	
2.8.	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число»	1			27.09.2021	
2.9	Работа над ошибками Построение углов	1			Коррекция памяти, мышления, внимания.	Самостоятельная работа.

2.10.	Умножение и деление целых и дробных чисел на 10	1	Коррекция мышления, внимания.	Работа с учебником, таблицей умножения и деления чисел, и другим наглядным материалом. Работа со счётным материалом	1.10.2021	
2.11.	Умножение и деление целых и дробных чисел на 100 Смежные углы	1			Коррекция памяти, устной речи через обогащение словаря.	4.10.2021
2.12.	Умножение и деление целых и дробных чисел на 1000	1	Коррекция памяти, внимания, мышления.	Решение примеров и задач.	6.10.2021	
2.13.	Умножение и деление целых и дробных чисел на 10, 100, 1000	1			Коррекция памяти, внимания, мышления.	8.10.2021
2.14.	Умножение целых и дробных чисел на круглые десятки сотни тысячи Построение треугольников	1	Коррекция памяти, внимания, мышления.	Составление и решение задач на движение, решение сложных примеров.	11.10.2021	
2.15.	Деление целых и дробных чисел на круглые десятки сотни тысячи	1			Коррекция внимания, памяти.	13.10.2021
2.16.	Умножение и деление целых и дробных чисел на круглые десятки сотни тысячи	1	Коррекция внимания, памяти.	Самостоятельная работа	15.10.2021	
2.17.	Порядок действий Симметрия (ось)	1			Коррекция внимания, памяти.	18.10.2021
2.18.	Умножение не двузначное число	1	Коррекция внимания, памяти.	Самостоятельная работа	20.10.2021	
2.19.	Деление на двузначное число	1			Коррекция внимания, памяти.	22.10.2021
2.20.	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число	1	Коррекция внимания, памяти.	Самостоятельная работа	25.10.2021	
2.21.	Нахождение части от числа Центр сим.	1			Коррекция внимания, памяти.	27.10.2021
2.22.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел»	1	Коррекция внимания, памяти.	Самостоятельная работа	28.10.2021	
2.23.	Работа над ошибками	1			Коррекция внимания, памяти.	29.10.2021
	2 четверть	21				
3	Обыкновенные дроби	13				
3.1.	Обыкновенные дроби, сравнение дробей.	1	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, восприятия и речи, формирование умений обобщать и систематизировать полученные знания	Работа с учебником, с наглядным материалом, ИКТ	08.11.2021	
3.2.	Преобразование дробей	1			10.11.2021	
3.3.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем. Площадь многоугольника	1			12.11.2021	
3.4.	Вычитание дроби из целого.	1			15.11.2021	

3.5.	Вычитание дробей	1			17.11.2021	
3.6.	Приведение дробей к общему знаменателю Вычисление площади	1			19.11.2021	
3.7.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями .Вычисление периметра и площади много-ка	3	Коррекция внимания, памяти. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, восприятие, и речи. Формирование умений обобщать и систематизировать полученные знания	Самостоятельная работа Работа с учебником, с наглядным материалом, ИКТ	22.11.2021	
3.8.	Контрольная работа № 3 на тему «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1			24.11.2021	
3.9.	Работа над ошибками	1			26.11.2021	
3.10.	Нахождение числа по его части Геом. тела	1			29.11.2021	
3.11.	Нахождение части от числа	1			01.12.2021	
4.	Площадь. Единицы площади.	2			03.12.2021	
4.1.	Сложение и вычитание единиц площади	1			6.12.2021	
4.2.	Задачи на вычисление площади	1			8.12.2021	
5.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	6			10.12.2021	
5.1.	Сложение целых и дробных чисел	1				
5.2.	Вычитание целых и дробных чисел	1			13.12.2021	
5.3.	Сложение и вычитание единиц времени Построение геом. фигур	1	15.12.2021			
5.4.	Действия с целыми и дробными числами	1	17.12.2021			
5.5	Контрольная работа № 4 по теме: «Действия с целыми и дробными числами»	1	20.12.2021			
5.6	Работа над ошибками	1	Коррекция внимания и памяти.	Самостоятельная работа	22.12.2021	
	3 четверть	27			24.12.2021	
6	Умножение и деление обыкновенных дробей	10	Коррекция речи путём обогащения её математической	Работа с учебником, наглядным материалом, набором «Доли и дроби»		
6.1.	Преобразование обыкновенных дробей	1			10.01.2022	
6.2.	Умножение обыкновенных дробей	1			12.01.2022	

6.3.	Деление обыкновенных дробей Ломаная линия	1	терминологии. Коррекция недостатков познавательной деятельности	Самостоятельная работа	14.01.2022	
6.4.	Умножение смешанных чисел	1			17.01.2022	
6.5.	Деление смешанных чисел	1			19.01.2022	
6.6.	Умножение и деление обыкновенных дробей. Построение многоугольников.	3			21.01.2022 24.01.2022 26.01.2022	
6.7.	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	Коррекция внимания, памяти.		28.01.2022	
6.8.	Работа над ошибками Взаимное положение прямых	1			31.01.2022	
7	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	20				
7.1.	Запись величин десятичными дробями	1	Коррекция речи путём обогащения её математической терминологии.		02.02.2022	
7.2.	Запись десятичных дробей величинами	1			04.02.2022	
7.3.	Сложение и вычитание величин и десятичных дробей Симметрия	3			07.02.2022 09.02.2022 11.02.2022	
7.4.	Нахождение неизвестного	1			14.02.2022	
7.5.	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание величин и десятичных дробей»	1	Коррекция недостатков познавательной деятельности		16.02.2022	
7.6.	Работа над ошибками Симметрия	1	Коррекция мышления и памяти		18.02.2022	
7.7.	Умножение и деление целых и дробных чисел на 10,100,1000.	1			21.02.2022	
7.8.	Умножение и деление величин и десятичных дробей	2	Коррекция внимания, памяти.		2.02.2022 25.02.2022	
7.9.	Задачи на нахождение дроби от числа Меры земельных площадей	1			28.02.2022	
7.10.	Задачи на нахождение числа по его части	1	Коррекция мышления, внимания.	Преобразовывают дроби, решают примеры и задачи, работают с учебником и в тетрадях.	02.03.2022	
7.11.	Умножение и деление десятичных дробей	1			04.03.2022	
7.12.	Действия с величинами и десятичными	1			07.03.2022	

	дробями Длина окружности						
7.13.	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с величинами и десятичными дробями»	1	Коррекция внимания, памяти.	Самостоятельная работа	09.03.2022		
7.14	Работа над ошибками. Сектор, сегмент	1			11.03.2022		
	4 четверть	27					
7.15.	Решение задач на вычисление площади. Площадь круга.	1			25.03.2022		
7.16.	Задачи на части	1			28.03.2022		
7.17.	Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1			30.03.2022		
8	Повторение	24	Коррекция памяти через воспроизведение ранее изученного материала.	Решают примеры и задачи, отвечают на вопросы.			
8.1.	Сложение целых и дробных чисел	1			01.04.2022		
8.2.	Вычитание целых и дробных чисел	1			04.04.2022		
8.3.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, Диаграммы	1	Коррекция памяти. Мыслительной деятельности.	Сравнивают, преобразовывают, решают примеры и задачи.	06.04.2022		
8.4.	Нахождение неизвестного	1			8.04.2022		
8.5.	Умножение целых и дробных чисел	2			11.04.2022 13.04.2022		
8.6.	Деление целых и дробных чисел	1			15.04.2022		
8.7.	Порядок действий. Взаимное положение фигур.	1			18.04.2022		
8.8.	Контрольная работа №8 - Итоговая за год.	1			20.04.2022		
8.9.	Работа над ошибками. Геом. тела	1			Коррекция внимания, памяти.	Самостоятельная работа	22.04.2022
8.10.	Действия с обыкновенными дробями	1					25.04.2022
8.11.	Действия с десятичными дробями	1	27.04.2022				
8.12.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 Построение геом. фигур	1	29.04.2022				
8.13.	Нахождение части от числа	1	Коррекция познавательной деятельности, внимания, памяти.	Отвечают на вопросы, решают примеры и задачи, работают с учебником и по карточкам.	4.05.2022		
8.14.	Нахождение числа по его части	1			6.05.2022		
8.15.	Задачи на части Вычисление площади	1			10.05.2022		
8.16.	Все действия с целыми и дробными числами.	5			11.05.2022 13.05.2022 16.05.2022 18.05.2022		

			Коррекция внимания, памяти.	Самостоятельная работа	20.05.2022	
8.17.	Решение примеров и задач.	1			23.05.2022	
8.18.	Повторение.	1			25.05.2022	
8.19.	Повторение.	1			27.05.2022	

**Календарно-тематический план 9 класс
(3 часа в неделю, всего 102 часа)**

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол- во часов	Коррекционная работа	Виды деятельности	Дата	
					по плану	по факту
1	2	3	4	5	6	7
	1 четверть	27				
1	Нумерация	3	Коррекция памяти по средством воспроизведения имеющихся знаний.	Работа с учебником, таблицей разрядов и классов.		
1.1.	Счет до миллиона. Разряды и классы.	1			01.09.2021	
1.2.	Сравнение чисел. Умножение и деление на 10, 100, 1000	1			06.09.2021	
1.3.	Единицы измерения длины, массы, стоимости, времени Линии.	1			07.09.2021	
2	Десятичные дроби	24	Коррекция памяти, мышления, речи.	Работа с учебником, карточками, таблицами. Сравнивают, обобщают, классифицируют. Составляют и решают примеры, простые и составные задачи.		
2.1.	Преобразование десятичных дробей	1			08.09.2021	
2.2.	Сравнение десятичных дробей	1			13.09.2021	
2.3.	Запись единиц измерения величин десятичными дробями Многоугольники	1			14.09.2021	
2.4.	Запись десятичных дробей единицами измерения величин	1			15.09.2021	
2.5.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1			20.09.2021	
2.6.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин Квадратные меры	1			21.09.2021	
2.7.	Нахождение неизвестного	1	22.09.2021			
			Коррекция памяти, мышления.			

2.8.	Порядок действий	1	Коррекция памяти, мышления, внимания.	Самостоятельная работа.	27.09.2021	
2.9.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Меры земельных площадей.	1			28.09.2021	
2.10.	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1			29.09.2021	
2.11	Работа над ошибками	1			04.10.2021	
2.12.	Умножение целых и дробных чисел на однозначное число Куб, параллелепипед	1	Коррекция мышления, внимания. Коррекция памяти, устной речи через обогащение словаря.	Работа с учебником, таблицей умножения и деления чисел, и другим наглядным материалом. Работа со счётным материалом Решение примеров и задач.	05.10.2021	
2.13.	Деление целых и дробных чисел на однозначное число	1			06.10.2021	
2.14.	Умножение целых и дробных чисел на 10, 100, 1000	1			11.10.2021	
2.15.	Деление целых и дробных чисел на 10, 100, 1000 Развертка куба	1			12.10.2021	
2.16.	Умножение целых и дробных чисел на двузначное число	1			13.10.2021	
2.17.	Деление целых и дробных чисел на двузначное число	1			18.10.2021	
2.18.	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число Развертка параллелепипеда	1			19.10.2021	
2.19.	Умножение на трехзначное число	1			20.10.2021	
2.20.	Деление на трехзначное число	1			25.10.2021	
2.21.	Порядок действий	1			26.10.2021	
2.22.	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел»	1			27.10.2021	
2.23.	Работа над ошибками. Вычисление площади куба.	1			28.10.2021	
2.24.	Задачи на движение. Вычисление площади параллелепипеда.	1			29.10.2021	
	2 четверть	21				
3	Проценты	22				

3.1.	Понятие о проценте	1	Коррекция и развитие мыслительной деятельности, восприятия и речи, формирование умений обобщать и систематизировать полученные знания	Работа с учебником, с наглядным материалом, ИКТ	08.11.2021			
3.2.	Замена процента дробью	1			09.11.2021			
3.3.	Нахождение 1% числа Объём	1			10.11.2021			
3.4.	Нахождение нескольких процентов числа	1			15.11.2021			
3.5.	Нахождение нескольких процентов числа Объём куба	2			16.11.2021 17.11.2021			
3.6.	Нахождение % и дроби от числа	1			22.11.2021			
3.7.	Задачи на проценты Объём параллелепипеда	2			23.11.2021 24.11.2021			
3.8.	Действия с целыми и дробными числами	1	Коррекция внимания, памяти. Коррекция и развитие мыслительной деятельности, восприятие, и речи. Формирование умений обобщать и систематизировать полученные знания	Самостоятельная работа Работа с учебником, с наглядным материалом, ИКТ	29.11.2021			
3.9.	Контрольная работа №3 на тему «Нахождение процента числа»	1			30.11.2021			
3.10.	Работа над ошибками Преобразование кубических мер	1			01.12.2021			
3.11.	Нахождение числа по 1%	1			06.12.2021			
3.12.	Нахождение процента числа и числа по проценту Вычисление объёма	2			07.12.2021 08.12.2021			
3.13.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	1			13.12.2021			
3.14.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1			14.12.2021			
3.15.	Контрольная работа № 4 по теме «Нахождение числа по 1%»	1			15.12.2021			
3.16.	Работа над ошибками. Повторение	1			20.12.2021			
3.17.	Действия с целыми и дробными числами Вычисление объёма	2			21.01.2022 22.01.2022			
	3 четверть	27						
3.18.	Порядок действий	1			10.01.2022			
4	Обыкновенные и десятичные дроби	33			Коррекция речи путём обогащения её математической	Работа с учебником, наглядным материалом, набором «Доли и дроби»		
4.1.	Образование и виды обыкновенных дробей	1					11.01.2022	
4.2.	Сравнение дробей	1					12.01.2022	

4.3.	Преобразование дробей Геом. фигуры	1	терминологии.		17.01.2022		
4.4.	Сложение дробей	1	Коррекция недостатков познавательной деятельности	Самостоятельная работа	18.01.2022		
4.5.	Вычитание дробей	1			24.01.2022		
4.6.	Сложение и вычитание дробей Взаимное положение фигур	2			25.01.2022		
4.7.	Порядок действий	1			26.01.2022		
4.8.	Нахождение неизвестного	1			31.01.2022		
4.9.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1			Коррекция внимания, памяти.	01.02.2022	
4.10.	Работа над ошибками Симметрия	1				02.02.2022	
4.11.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1	Коррекция речи путём обогащения её математической терминологии.	Работа с учебником, с наглядным материалом, карточками. Решение примеров, задач	07.02.2022		
4.12.	Умножение и деление смешанных чисел Окружность	1			08.02.2022		
4.13.	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей	1	Коррекция недостатков познавательной деятельности		09.02.2022		
4.14.	Умножение и деление дробей	1			14.02.2022		
4.15.	Все действия с дробями Длина окружности	1			15.02.2022		
4.16.	Порядок действий	1			Коррекция мышления и памяти	16.02.2022	
4.17.	Нахождение дроби от числа	1				21.02.2022	
4.18.	Нахождение дроби от числа Площадь круга	1	22.02.2022				
4.19.	Нахождение числа по его части	1	Коррекция внимания, памяти.		Самостоятельная работа	28.02.2022	
4.20.	Действия с дробными числами	1				01.03.2022	
4.21.	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробными числами»	1		02.03.2022			
4.22.	Работа над ошибками. Углы	1		07.03.2022			
4.23.	Повторение.	3		Коррекция мышления, внимания.		Преобразовывают дроби, решают примеры и задачи, работают с учебником и в тетрадах.	09.03.2022
	4 четверть	27	10.03.2022				
			11.03.2022				
4.24.	Повторение. Построение треугольников.	1			28.03.2022		

4.25	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	2	Коррекция внимания, памяти.	Самостоятельная работа	29.03.2022	
4.26.	Решение примеров и задач	2			04.04.2022	
4.27.	Контрольная работа №7 теме «Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1			05.04.2022	
4.28.	Работа над ошибками Периметр и площадь многоугольника	1			06.04.2022	
5	Повторение	20	Коррекция памяти через воспроизведение ранее изученного материала.	Решают примеры и задачи, отвечают на вопросы.		
5.1.	Нумерация	1			12.04.2022	
5.2.	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1			13.04.2022	
5.3.	Порядок действий Цилиндр	1			18.04.2022	
5.4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	Коррекция памяти. Мыслительной деятельности.	Сравнивают, преобразовывают, решают примеры и задачи.	19.04.2022	
5.5.	Действия с десятичными дробями	1			20.04.2022	
5.6.	Умножение и деление целых и дробных чисел. Конус, пирамида, шар.	1			25.04.2022	
5.7.	Меры времени	1			26.04.2022	
5.8.	Среднее арифметическое Квадрат и куб	1			27.04.2022	
5.9.	Решение примеров и задач	1			03.05.2022	
5.10.	Контрольная работа №8 Итоговая за год.	1			04.05.2022	
5.11.	Работа над ошибками. Прямоугольник и параллелепипед	1			05.05.2022	
5.12.	Проценты	2			10.05.2022	
5.13.	Нахождение части от числа	1			11.05.2022	
5.14.	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	1	12.05.2022			
5.15.	Сложение и вычитание обыкновенных	1	16.05.2022			
			17.05.2022			
			18.05.2022			

	дробей					
5.16.	Умножение и деление обыкновенных дробей Вычисление	1	Коррекция внимания, памяти.	Самостоятельная работа	23.05.2022	
5.17.	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			24.05.2022	
5.18.	Все действия с целыми и дробными числами. Вычисление объёма.	2			25.05.2022 26.05.2022	

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

При составлении программы использованы учебные издания, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Минобрнауки РФ.

Учебники:

Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.

Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика 6: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2010.

Алышева Т.В. Математика 7: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2011.

Эк В.В. Математика 8: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013.

Перова М.Н. Математика 9: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2008.

Учебно – дидактический материал:

- наглядный материал: схемы, таблицы, рисунки, модели, образцы;
- раздаточный материал: комплекты шаблонов.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- сканер, ксерокс, принтер.

Электронно-программное обеспечение:

- презентации по разделам программы;
- коллекция видеорядов по технологии изготовления изделий.

