

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Успенское Слободского района»

Утверждено
Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2020



Утверждаю
Директор КОГОбУ ШИ ОВЗ
с. Успенское Слободского района
О. В. Коротких
О. В. Коротких
Приказ № 71 – ОД от 28.08.2020

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»
для 7 – 9 классов

Составитель:
Н.В. Крицкая,
учитель

Успенское 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное состояние общества характеризуется интенсивным проникновением компьютерной техники во все сферы человеческой деятельности. Социальные, психологические, общекультурные, профессиональные предпосылки информатизации всего общества закладываются в сфере образования. Школа призвана вооружать обучающихся базовыми учебными действиями, необходимыми для полноценного включения в жизнь современного общества. Компьютер выступает не только ускорителем передачи информации в образовательном процессе, а открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности обучающегося.

Сказанное выше можно реализовать при условии своевременного формирования компьютерной грамотности.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, программой по учебному предмету «Информатика»: 5-6 классы; 7-9 классы (Л.Л. Босова, А.Ю. Босова), адаптированной рабочей программой по предмету «Информатика: 5 – 9 классы (Л.А. Мальцева, С.В. Муштаева, Э.Э. Шафигин).

Цель обучения: формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи обучения:

- сформировать общие представления обучающихся об информационной картине мира, об информации и информационных процессах;
- развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий;
- расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения;
- усвоить правила работы и поведения при общении с компьютером;
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с учётом индивидуальных возможностей.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Общая характеристика учебного предмета «Информатика»

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения учебного предмета выступают информационные процессы и информационные технологии.

Курс обучения учебного предмета «Информатика» нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Учебный предмет «Информатика» имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Информатика» отведен 1 час в неделю. Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане для 7 – 9 классов в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов в год
7 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа
8 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа
9 класс	34 учебные недели	1 час	34 часа
			Всего: 102 часа

Результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые предметные результаты	
<i>Достаточный уровень</i>	<i>Минимальный уровень</i>
<p><i>Результатами освоения курса являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно- 	<p><i>Результатами освоения курса являются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-

<p>двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; - пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ. 	<p>двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета «Информатика» (7-9 классы)

Содержание учебного предмета «Информатика» (7 класс)

№	Разделы (темы) предмета «Информатика» 7 класс	Четверть				Кол-во часов
		I	II	III	IV	
1.	Вводный урок	1				1
2.	Информация вокруг нас	3				3
3.	Компьютер – универсальная машина работы с информацией	4				4
4.	Урок - обобщение изученного материала	1				1
5.	Ввод информации в память компьютера		2			2
6.	Управление компьютером		2			2
7.	Хранение информации		2			2
8.	Урок - обобщение изученного материала		1			1
9.	Передача информации			2		2
10.	Текстовая информация			2		2
11.	Текстовый редактор			3		3
12.	Урок - обобщение изученного материала			1		1
13.	Представление информации в форме таблиц				1	1
14.	Наглядные формы представления информации				2	2
15.	Компьютерная графика				3	3
16.	Технология мультимедиа				3	3
17.	Урок – обобщение изученного материала				1	3
	Итого:	9	7	8	10	34

Требования к знаниям и умениям обучающихся в области учебного предмета «Информатика» по окончании 7 класса:

Обучающиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- иметь представление о применении текстового редактора для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- иметь представление о простейшем графическом редакторе для создания и редактирования рисунков;
- понимать сущность понятия «технологии мультимедиа», знать об областях использования технологии мультимедиа;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Содержание учебного предмета «Информатика» (8 класс)

№	Разделы (темы) предмета «Информатика» 8 класс	Четверть				Кол-во часов
		I	II	III	IV	
1.	Вводный урок	1				1
2.	Объекты окружающего мира	2				2
3.	Компьютерные объекты	3				3
4.	Отношения объектов и их множеств	2				2
5.	Урок – обобщение изученного материала	1				1
6.	Разновидности объектов и их классификация		3			2
7.	Системы объектов		2			3
8.	Персональный компьютер, как система		1			1
9.	Урок – обобщение изученного материала		1			1
10.	Как мы познаем окружающий мир			3		3
11.	Информационное моделирование			2		2
12.	Знаковые информационные модели			2		2
13.	Урок – обобщение изученного материала			1		1
14.	Табличные информационные модели				3	3
15.	Графики и диаграммы				2	2
16.	Схемы				2	2
17.	Исполнители вокруг нас				2	2
18.	Урок – обобщение изученного материала				1	1
	Итого:	9	7	8	10	34

Требования к знаниям и умениям обучающихся в области учебного предмета «Информатика» по окончании 8 класса:

Обучающиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- определять назначение файла по его расширению;
- иметь представление об основных операциях с файлами;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Содержание учебного предмета «Информатика» (9 класс)

№	Разделы (темы) предмета «Информатика» 9 класс	Четверть				Кол-во часов
		I	II	III	IV	
1.	Вводный урок	1				1
2.	Информация и ее свойства	2				2
3.	Информационные процессы	3				3
4.	Всемирная паутина	2				2
5.	Урок-обобщение изученного материала	1				1
6.	Представление информации		2			2
7.	Основные компоненты компьютера и их функции		2			2
8.	Персональный компьютер		2			2
9.	Урок-обобщение изученного материала		1			1
10.	Программное обеспечение компьютера			2		2
11.	Файлы и файловые структуры			3		3
12.	Пользовательский интерфейс			2		2
13.	Урок-обобщение изученного материала			1		1
14.	Формирование изображения на экране монитора				1	1
15.	Компьютерная графика				2	2
16.	Текстовые документы и технология их создания				1	1
17.	Создание текстовых документов на компьютере.				1	1
18.	Форматирование текста				1	1
19.	Визуализация информации в текстовых документах.				1	1
20.	Технология мультимедиа.				1	1
21.	Компьютерные презентации				1	1
22.	Урок-обобщение изученного материала				1	1
	Итого:	9	7	8	10	34

Требования к знаниям и умениям обучающихся в области учебного предмета «Информатика» по окончании 9 класса:

Обучающиеся должны:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», приводить примеры информационных процессов;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- иметь представление об основных операциях с файлами;
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- иметь представление о применении текстового процессора для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- владеть информацией о простейших графических редакторах для создания и редактирования рисунков;
- пояснять на примерах различия между растровым и векторным представлением изображений;
- владеть технологией создания простейших мультимедийных презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Календарно-тематическое планирование (7 класс).

№	Раздел	Тема урока	Кол - во час.	Виды деятельности и ИКТ	Коррекционная работа	дата	
						по плану	по факту
I четверть – 9 часов							
Вводный урок			1	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.			
1.		Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).		
Информация вокруг нас			3				
2.		Как человек получает информацию.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие внимания		
3.		Виды информации по форме представления.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различие понятий		
4.		Действия с информацией.	1		Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи		
Компьютер – универсальная машина работы с информацией			4				
5.		Что умеет компьютер.	1		Развитие наглядно-образного мышления		
6.		Как устроен компьютер.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)		
7.		Компьютер и информация.	1	Формирование активности произвольного внимания.			
8.		Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).			
9.	Урок - обобщение изученного материала		1	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.			
II четверть – 7 часов							
Ввод информации в память компьютера			2	Обучающиеся			

10.		Устройства ввода информации.	1	организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.	Развитие логического мышления: умения классифицировать, находить общие свойства предметов.		
11.		Клавиатура.	1		Коррекция зрительного восприятия через рисунки на слайде		
Управление компьютером			2				
12.		Программы и документы. Рабочий стол.	1		Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму		
13.		Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ.	1		Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: формирование умения анализировать свою деятельность		
Хранение информации			2				
14.		Память человека и человечества. Оперативная и долговременная память.	1	Коррекция долговременной памяти (воспоминания, вывод), следование речевой инструкции.			
15.		Файлы и папки.	1	Коррекция познавательной деятельности: умение сравнивать и анализировать объекты.			
16.	Урок – обобщение изученного материала		1	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.			
III четверть – 8 часов							
Передача информации			2	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью			
17.		Схема передачи информации.	1		Коррекция пространственной ориентации и воображения.		
18.		Электронная почта.	1		Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: воспитание самостоятельности принятия решения;		
Текстовая информация			2				

19.		Текст как форма представления.	1	учителя определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие пространственных представлений и ориентации		
20.		Текстовые документы.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие памяти		
Текстовый редактор			3				
21.		Компьютер – основной документ подготовки текстов.	1		Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления		
22.		Ввод текста. Редактирование текста	1		Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму		
23.		Форматирование текста.	1	Коррекция умственных операций: логичность, последовательность.			
24.	Урок – обобщение изученного материала		1	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.			
IV четверть – 10 часов							
Представление информации в форме таблиц			1	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные			
25.		Структура таблицы. Таблицы в нашей жизни.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие пространственных представлений и ориентации		
Наглядные формы представления информации			2				
26.		Разнообразие наглядных форм представления информации	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов		
27.		От текста к рисунку, от рисунка к схеме. Диаграммы	1		Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления		
Компьютерная графика			3				
28.		Графический редактор: Рабочая область. Выбор цвета.	1	Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;			

29.		Графический редактор: Инструменты. Редактирование рисунка.	1	вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.	Развивать воображение через выполнение творческих заданий		
30.		Устройства ввода графической информации	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать		
Технология мультимедиа			3				
31.		Понятие технологии мультимедиа, области использования.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие внимания		
32.		Мультимедийная презентация.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие внимания		
33.		Создание и оформление презентации в программе: «Power Point»	1		Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму		
34.	Урок – обобщение изученного материала		1	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.			
	Итого:		34				

Календарно-тематическое планирование (8 класс).

№	Раздел	Тема урока	Кол - во час.	Виды деятельности и ИКТ	Коррекционная работа	дата	
						по плану	по факту
I четверть - 9 часов							
Вводный урок			1	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.			
1.		Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).		
Объекты окружающего мира			2				
2.		Объекты и множества.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие внимание.		
3.		Объекты изменения в информатике. Признаки объектов.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различие понятий		
Компьютерные объекты			3				
4.		Файлы и папки.	1		Формирование активность произвольного внимания.		
5.		Размер файла.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;		
6.		Объекты операционной системы.	1		Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму		
Отношения объектов и их множеств			2				
7.		Разнообразие отношений.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие памяти			
8.		Отношения между множествами.	1	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: воспитание самостоятельности принятия решений			
9.	Урок – обобщение изученного материала		1	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.			
II четверть – 7 часов							

Разновидности объектов и их классификация			3	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.			
10.		Отношения являются разновидностью.	1		Коррекция – развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи		
11.		Классификация объектов.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различие понятий		
12.		Классификация компьютерных объектов.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать;		
Системы объектов			2				
13.		Разнообразие систем.			Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму		
14.		Состав и структура системы.		Коррекция зрительного восприятия через рисунки на слайде			
Персональный компьютер, как система			1				
15.		Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс.	1	Развитие различных видов мышления: коррекция – развитие внимание.			
16.	Урок – обобщение изученного материала		1	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.			
III четверть – 8 часов							
Как мы познаем окружающий мир			3	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя;			
17.		Информация и знания.	1		Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).		
18.		Чувственное познание окружающего мира.	1		Развитие различных видов мышления: развитие словесно- логического мышления.		

19.		Абстрактное мышление.	1	уточняют тему урока, с помощью учителя определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.	Коррекция – развитие речи: коррекция диалогической речи			
Информационное моделирование			2					
20.		Модели объектов и их значение	1			Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие памяти		
21.		Разнообразие информационных объектов.	1			Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать		
Знаковые информационные модели			2					
22.		Словесные описания. Научные описания.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различия понятий.			
23.		Художественные описания. Математические модели.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различия понятий.			
24.	Урок – обобщение изученного материала		1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.			
IV четверть – 10 часов								
Табличные информационные модели			3	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя определяют цель урока, активно слушают,				
25.		Правила оформления таблиц.	1			Коррекция - развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи		
26.		Классификация таблиц: несложные таблицы.	1			Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать		
27.		Классификация таблиц: сложные таблицы.	1			Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать		
Графики и диаграммы			2					
28.		Наглядное представление процессов изменения величин (графики)	1		Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления			

29.		Наглядное представление процессов соотношения (диаграммы)	1	отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.	Коррекция зрительного восприятия через рисунки на слайде			
Схемы			2					
30.		Многообразие схем.	1			Коррекция зрительного восприятия через составление схем		
31.		Информационные модели на графах.	1			Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие пространственных представлений и ориентации		
Исполнители вокруг нас			2					
32.		Разнообразие исполнителей.	1			Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различия понятий.		
33.		Формальные исполнители.	1			Коррекция – развитие речи: коррекция диалогической речи		
34.	Урок – обобщение изученного материала		1			Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.		
	Итого:		34					

Календарно-тематическое планирование (9 класс).

№	Раздел	Тема урока	Кол - во час.	Виды деятельности и ИКТ	Коррекционная работа	дата	
						по плану	по факту
I четверть - 9 часов							
Вводный урок			1	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.			
1.		Техника безопасности и организация рабочего места.	1		Коррекция связной речи и мыслительных операций (объясняю, понимаю).		
Информация и ее свойства			2				
2.		Информация и сигнал. Виды информации.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различия понятий.		
3.		Свойства информации.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие памяти		
Информационные процессы			3				
4.		Информационные процессы: Сбор информации. Обработка информации.	1		Коррекция мыслительной деятельности.		
5.		Информационные процессы: Хранение информации. Передача информации.	1		Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы: формирование устойчивой и адекватной самооценки.		
6.		Информационные процессы в живой природе и технике.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие внимания		
Всемирная паутина			2				
7.		Что такое «WWW». Поисковые системы.	1	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно – образного мышления.			
8.		Поисковые запросы. Полезные адреса Всемирной паутины	1	Коррекция - развитие речи: коррекция нарушений устной и письменной речи			
9.	Урок-обобщение изученного материала		1	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод.			
II четверть - 7 часов							
Представление информации			2	Обучающиеся			

10.		Знаки и знаковые системы. Язык и языковая система.	1	организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя	Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различия понятий.		
11.		Естественные и формальные языки. Формы представления информации.	1		Коррекция – развитие речи: коррекция диалогической речи		
Основные компоненты компьютера и их функции			2				
12.		Компьютер.	1	определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.	Развитие различных видов мышления: развитие наглядно – образного мышления.		
13.		Устройства компьютера и их функции.	1		Коррекция зрительного восприятия через рисунки на слайде		
Персональный компьютер			2				
14.		Системный блок.	1	определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.	Коррекция зрительного восприятия через рисунки на слайде		
15.		Внешние устройства.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие внимания		
16.	Урок-обобщение изученного материала		1		Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.		
III четверть – 8 часов.							
Программное обеспечение компьютера			2	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя			
17.		Понятие программного обеспечения. Системное программное обеспечение	1				
18.		Системное программирование. Прикладное программное обеспечение.	1				
Файлы и файловые структуры			3				

19.		Логические имена устройств внешней памяти. Файл.	1	определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.	Коррекция – развитие речи: коррекция диалогической речи		
20.		Каталог. Файловая структура диска.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие пространственных представлений и ориентации		
21.		Полное имя файла. Работа с файлами.	1		Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.		
Пользовательский интерфейс			2				
22.		Пользовательский интерфейс и его разновидности.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различия понятий		
23.		Основные элементы графического интерфейса.	1		Коррекция нарушений в развитии эмоционально – личностной сферы: формирование устойчивой и адекватной самооценки		
24.	Урок-обобщение изученного материала				Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.		
IV четверть – 10 часов							
Формирование изображения на экране монитора			1	Обучающиеся организуют свое рабочее место; приветствуют учителя; уточняют тему урока, с помощью учителя определяют цель урока, активно слушают, отвечают на поставленные			
25.		Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие пространственных представлений и ориентации		
Компьютерная графика			2				
26.		Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов.	1		Коррекция – развитие речи: коррекция диалогической речи		
27.		Виды графики. Форматы графических файлов.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различия понятий.		

Текстовые документы и технология их создания			1	вопросы; выполняют задания, делают выводы, вспоминают и обобщают учебный материал, проводят самооценку своей деятельности, успешности на уроке.				
28.		Текстовый документы и его структура. Технология подготовки текстовых документов. Компьютерные инструменты. Создание текстовых документов.	1		Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму.			
Создание текстовых документов на компьютере.			1					
29.		Набор (ввод) текста. Редактирование.	1		Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие внимания			
Форматирование текста			1					
30.		Общие сведения о форматировании. Форматирование символов, абзацев, страниц документа. Стилиевое форматирование.	1		Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: воспитание самостоятельности принятия решений			
Визуализация информации в текстовых документах.			1					
31.		Списки. Таблицы. Графические изображения.	1		Развитие различных видов мышления: развитие наглядно – образного мышления.			
Технология мультимедиа.			1					
32.		Понятие технологии мультимедиа, области использования. Звук и видео, как составляющая мультимедиа.	1		Развитие основных мыслительных операций: развитие умения выделять сходство и различия понятий.			
Компьютерные презентации			1					
33.		Что такое презентация. Создание мультимедийной презентации.	1	Развитие основных мыслительных операций: умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму				
34.	Урок-обобщение изученного материала		1	Коррекция долговременной памяти через воспоминание, пояснение, вывод. Развитие абстрактного мышления.				
Итого:			34					

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Учебники:

- 1.Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса/А.Ю. Босова. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2013 – 184 с.: ил.
- 2.Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса/А.Ю. Босова. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2013 – 213 с.: ил.
- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса/А.Ю. Босова. – М. Бином. Лаборатория знаний, 2013 – 224 с.: ил.

Учебно – дидактический материал:

- наглядный материал: схемы, таблицы, рисунки, модели, образцы;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- демонстрационный экран;
- сканер, ксерокс, принтер.

Электронно-программное обеспечение:

- презентации по разделам программы.