

Технологическая карта урока

Класс:

Предмет:

Учитель:

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Образовательные:

Коррекционно-развивающие:

Воспитательные:

Формируемые БУД:

Личностные:

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Предметные:

.

Методы обучения:

Формы организации познавательной деятельности:

Оборудование:

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний. Повторение домашнего задания.
3. Целеполагание. Мотивация.
4. Изучение нового материала.
5. Динамическая пауза.
6. Закрепление.
7. Подведение итогов.

Рефлексия деятельности.

Оценивание детей.

Информация о домашнем задании.

Технологическая карта урока ФГОС ОВЗ

Тема урока	
Тип урока	
Дидактическая задача (цель урока)	
Задачи на урок:	Образовательная Коррекционно-развивающая Воспитательная
Формируемые БУД	
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	
Уровни (предметные результаты)	Минимальный Достаточный
Оборудование для обучающихся для педагога	

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа (индивидуальный образовательный маршрут)	Планируемые результаты		
					Базовые учебные действия (компонент жизненной компетенции)	Предметные результаты (академический компонент)	
						минимальный	достаточный
					Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные		

Приложение к технологической карте:

1. Типы уроков в системно-деятельностном подходе в зависимости от их целей.

Тип урока	Деятельностная цель	Содержательная цель	Структура
Урок «открытия» нового знания.	формирование умений реализации новых способов действий.	формирование системы математических понятий.	<ol style="list-style-type: none"> 1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап выявления места и причины затруднения; 4) этап построения проекта выхода из затруднения; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап включения в систему знаний и повторения; 9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
Урок рефлексии	формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.	закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - математических понятий, алгоритмов и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап локализации индивидуальных затруднений; 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений; 5) этап реализации построенного проекта; 6) этап обобщения затруднений во внешней речи; 7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; 8) этап включения в систему знаний и повторения;

<p>Урок систематизации знаний (общеметодологический направленности).</p>	<p>формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.</p>	<p>построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий..</p>	<p>9)этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) этап мотивации; 2) этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии; 3) этап закрепления с проговариванием во внешней речи; 4) этап включения изученного в систему знаний; 5) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.
<p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>формирование у учащихся способностей к осуществлению</p>	<p>контроль и самоконтроль изученных математических понятий и алгоритмов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) этап мотивации (самоопределения) к контрольно-коррекционной деятельности; 2) этап актуализации и пробного учебного действия; 3) этап локализации индивидуальных затруднений; 4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

	контрольной функции.		<p>5) этап реализации построенного проекта;</p> <p>6) этап обобщения затруднений во внешней речи;</p> <p>7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;</p> <p>8) этап решения заданий творческого уровня;</p> <p>9) этап рефлексии контрольно-коррекционной деятельности.</p>
--	----------------------	--	--

Типы уроков и ТДЦ

<u>Тип урока</u>	<u>ТДЦ:</u>
Комбинированный урок	-создать условия для актуализации знаний (проверки уровня усвоения пройденного материала), восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации;
Урок изучения нового материала	-создать условия для восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации;
Урок повторения (закрепления) знаний	-создать условия для актуализации знаний и умений, уточнения приобретённых представлений;

<p>Урок комплексного применения знаний</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p>Урок контроля и коррекции знаний</p>	<p>- создать условия для применения полученных знаний в сходной и новой ситуации</p> <p>-создать условия для усвоения знаний в системе;</p> <p>-создать условия для уяснения уровня усвоения знаний и эффективности применяемых методов обучения (проверки уровня обученности), коррекции учебной деятельности</p>
<p><u>Цели урока по содержанию</u></p>	
<p>воспитательная</p>	<p>-вызвать у учащихся определённые чувства (уважение, сострадание, гордость);</p> <p>-формировать у учащихся определённые качества характера (честность, самостоятельность, аккуратность, тактичность, чувство собственного достоинства, усердие, патриотизм)</p> <p>воспитывать интерес к учебе, предмету;</p> <p>удовлетворять потребность в совместной деятельности (воспитывать умение работать в парах, в команде, сотрудничать с учителем);</p> <p>воспитывать самостоятельность;</p>

	воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)
коррекционно-развивающая	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...; • коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...; • коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...; • коррекция и развитие зрительных восприятий...; • развитие слухового восприятия...; • коррекция и развитие тактильного восприятия...; • коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...; • коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...; • коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;
образовательная	<p>формировать (формирование) у учащихся представления о ...;</p> <p>повторить ...;</p> <p>выявить (выявлять)...;</p> <p>знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;</p> <p>уточнить...;</p> <p>расширить...;</p> <p>обобщить...;</p> <p>систематизировать...;</p> <p>дифференцировать...;</p> <p>учить применять на практике...;</p> <p>учить пользоваться...;</p>

	тренировать...; проверить....
--	----------------------------------

2. Предполагаемые результаты

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет **два уровня** овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

I (I¹)-IV классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

БУД	I (I ¹)-IV классы	V-IX классы
<p>Личностные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; • положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; • целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; 	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепользную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; • понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; • готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. 	
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); • использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; • обращаться за помощью и принимать помощь; • слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; • сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; • доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; • договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. 	<ul style="list-style-type: none"> • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; • активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; • соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<p>Познавательные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; • устанавливать видо-родовые отношения предметов; • делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; • пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; • читать; • писать; • выполнять арифметические действия; • наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; • работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
--	--	--

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты (см. Примерную АООП образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)).

3. Методы и приёмы

Метод обучения (от др.-греч. μέθοδος — путь) – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

По сложившейся традиции в отечественной педагогике МЕТОДЫ обучения подразделяются на **три группы**:

<i>- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:</i>		
По источнику получения знаний	По характеру мыслительной деятельности и познавательной активности	По логике изложения и восприятия УМ (видам умозаключения)
Словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой)	Репродуктивные	Индуктивные (усвоение материала от общего к частному)
Наглядные (наблюдение, демонстрация)	Объяснительно- иллюстративные	Дедуктивные (усвоение материала от частного к общему)
Практические	Проблемные	

(упражнения, практические и лабораторные работы)		
	Частично-поисковые	
	Исследовательские	

- *Методы контроля* за эффективностью учебно-познавательной деятельности: Устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- *Методы стимулирования* учебно-познавательной деятельности: Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Приём обучения (обучающий приём) - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.

Возможные приёмы обучения на этапах урока

1. Организационный этап	<p>1.«Добрый день, друзья! Я рада вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (Хорошего вам настроения!)»</p> <p>2.«Ладонка к ладонке».</p> <p>3.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.</p> <p>4.Эмоциональные минутки.</p> <p>5.Музыкальный фон.</p> <p>6.Дыхательная гимнастика.</p> <p>7. «Внутреннее фотографирование».</p>
-------------------------	--

	<p>8. «Самые внимательные» (сядет тот, у кого цвет глаз карие, цвет волос, ряд, вариант, имя на букву «С», и т. д.).</p>
<p>2.Этап проверки выполнения домашнего задания</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Тестовые задания2.Выполнение уч-ся заданий, подобных домашним упражнениям3.Постановка доп. вопросов4.Проверка д/з под копирку5.Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски6.Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению планов своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана7.Разноуровневые самост. работы8.Метод обучения с опорой на ошибки. Игра «Лови ошибку».9. «Гирлянда ассоциаций»10.Исторические цепочки11.Эстафета12.Опрос по цепочке13.Мозговой штурм

	<p>14.Графический диктант</p> <p>15.Кроссворд</p> <p>16. «Да-нетка» (учатся задавать вопросы)</p> <p>17. «Светофор» (знает - зелёный цвет, не знает - красный цвет)</p> <p>18. «Цветовая лента»</p> <p>19. Сигнальные карточки</p>
<p>3.Подготовка учащихся к работе на основном этапе</p>	<p>1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы</p> <p>2.Сообщение цели в виде проблемного задания и + «Удивляй!»</p> <p>3.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?»</p> <p>4.Использование технологической карты</p> <p>5.Ассоциативный ряд</p> <p>6.Устный счет, математический диктант</p> <p>7.Постановка привлекательной цели – «Практичность теории»</p> <p>8. «Да-нетка» (учатся задавать вопросы)</p> <p>9. «Светофор» (знает - зелёный цвет, не знает - красный цвет)</p> <p>10.Взаимоопрос</p> <p>11. «Мозговой штурм»</p>

	12. «Третий лишний»
4.Этап усвоения новых знаний и способов действий	<p>1.Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки)</p> <p>2.Использование быденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся</p> <p>3.Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символических формах</p> <p>4.Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах</p> <p>5.Экстроактивный режим (рассказ, сообщение, объяснение)</p> <p>6.Интроактивный режим (компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся)</p> <p>7.Интерактивный режим (проблемное обучение, адаптивное обучение, коллективные способы обучения)</p> <p>8.Построение структурно - логических схем изучаемого материала</p> <p>9.Компьютерные презентации</p> <p>10.Привлекательная цель</p> <p>11. «Удивляй!»</p> <p>12.Практичность теории</p>

	<p>13.Вопрос к тексту</p> <p>14. «Лови ошибку!»</p> <p>15. Доклад</p> <p>16.Моделирование</p>
<p>5.Этап первичной проверки понимания изученного</p>	<p>1.Ассоциативный ряд, «Снежный ком», «Гирлянда ассоциаций»</p> <p>2.Опорный текст</p> <p>3.Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов</p> <p>4.Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу</p> <p>5.Работа по блок – схемам</p>
<p>6. Этап закрепления новых знаний и способов действий</p>	<p>1.Составление плана, алгоритма</p> <p>2.«Разбери слово по буквам»</p> <p>3.Вопросно-ответное общение</p> <p>4. «Что было бы, если...»</p> <p>5. «Придумай свои задания»</p> <p>6.«Да-нетка» (учатся задавать вопросы)</p> <p>7. «Лови ошибку!»</p> <p>8. Игра в случайности (мяч, самолётик, дротики и т. д.)</p>

<p>7. Этап применения знаний и способов действий</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Разноуровневые самост. работы2.Лабиринт действий (восстанови порядок)3.Проектное обучение4.Деловая игра5.Вопросно-ответное общение6.Учебные станции7.Групповая работа8.Задания на построение алгоритма решения определенных типов задач9.«Задания по кругу»
<p>8. Этап обобщения и систематизации знаний</p>	<ol style="list-style-type: none">1.Моделирование2.Построение «дерева» темы3.Построение «здания» темы «Паучок»4.Учебные станции5.Задания на определения уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов относящихся к теме6. «Пересечение тем»7. «Лабиринт действий»

<p>9. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Разноуровневые контрольные и сам.работы 2.Тестовые задания 3.Задания на выделение всех признаков понятия и их связи друг с другом 4.Задания на выделение существенных признаков 5.Задания на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи 6.Фактологический диктант 7.Математический и графический диктант 8.Обычная контрольная работа 9.Тихий опрос 10.Диагностическая контрольная и самостоятельная работа 11.Опрос по цепочке 12.Прграммируемый опрос 13. «Светофор» 14.Контрольный устный счёт
<p>10. Этап коррекции знаний и способов действий</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Использование специально разделенных на мелкие этапы и звенья упражнения 2.Применение развернутых инструкций с регулярным контролем 3.Тестовые задания

	<p>4.Задания с «пропусками»</p> <p>5.Структурно - логические схемы «с пропусками»</p>
11. Этап информации о домашнем задании	<p>1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях</p> <p>2.Три уровня д/з</p> <p>3.Особое задание</p> <p>4. «Необычная обычность» (конверт, телеграмма и т. д.)</p> <p>5.Задание по выбору</p> <p>6.Обсуждение дом. Задания</p>
12. Этап подведения итогов занятия	<p>1.Сообщение учителя</p> <p>2.Подведение итогов самими уч-ся</p> <p>3.Роль «Подводящий итог»</p>
13. Этап рефлексии	<p>1.Ассоциативный ряд</p> <p>2.Незаконченные предложения</p> <p>3. «Разговор на бумаге»</p> <p>4. «Солнышко»</p> <p>5. «Лист обратной связи»</p>

	6. «Выбери дистанцию» (место, ступень, гора «Успеха» и т. д.) 7. Барометр настроения 8. «Пейзаж» - зеркало настроения
--	---

4. УУД

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД (как понять себя и чувства другого?)		
Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическое оценивание
<ul style="list-style-type: none"> ● устойчивое следование в поведении социальным нормам ● умение адекватно оценивать свои силы, понимать что можно, а чего нельзя ● формирование активной позиции ребенка ● установка на здоровый образ жизни ● внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе ● ответственность за свои поступки 	<ul style="list-style-type: none"> ● понимание эмоционального состояния других людей и сопереживание им ● мотивация учебной деятельности ● самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● навыки сотрудничества в разных ситуациях ● этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, уважительное отношение к иному мнению ● уважительное отношение, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД (Что входит в умение учиться?)	
Целеполагание	принятие учебной задачи, поставленной учителем

Планирование	принятие плана работы, предложенного учителем
Прогнозирование	готовность предвосхищать результат
Контроль	понимание необходимости контроля со стороны учителя за выполнением задания, работы в целом
Коррекция	-адекватное восприятие указаний учителя по исправлению допущенных ошибок; -исправление ошибок с помощью учителя
Оценка	-принятие аргументов учителя по оценке выполненной работы -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
Саморегуляция	-умение непродолжительное время терпеливо слушать учителя; -выполнение короткого задания до конца; -способность к волевому усилию, преодолению препятствий

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД (Умеем ли мы общаться?)

Инициативное сотрудничество	-понимание обращенной речи, выполнение простых инструкций; -проявление интереса и потребности в общении с педагогом и детьми; -обращение за помощью, по возможности, выражение просьбы словами
------------------------------------	--

Планирование учебного сотрудничества	- составление плана и последовательности действий -принятие роли, отведенной учителем
Взаимодействие	-умение задавать вопросы; -умение идти на контакт со взрослым; -умение слушать учителя и одноклассников; -умение участвовать в беседе, строить понятное высказывание
Управление коммуникацией	- осуществление взаимного контроля; - слушание и понимание речи других. - слушание инструкции учителя и ответы одноклассников. - умение отвечать на вопросы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД (Как сделать учебу интересней?)

Общеучебные	Логические	Знаково-символические действия
<ul style="list-style-type: none"> • формулирование познавательной цели • поиск и выделение необходимой информации (применение компьютерных средств) 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ с целью выделения существенных признаков • синтез как составление целого из частей, в том числе достраивание с восполнением недостающих компонентов • сравнение, классификация объектов • подведение под понятие 	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование

	<ul style="list-style-type: none">• установление причинно-следственных связей• построение логической цепочки рассуждений• доказательство• выдвижение гипотез	
--	---	--