

Утверждаю
 Директор КОГОБУ ШИ ОВЗ
 с. Успенское Слободского района
 О.В.Коротких
 Приказ № 36-ОД от 27.08.2021



**Учебный план 4 (П) класса
 Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного
 учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями
 здоровья с. Успенское Слободского района»
 на 2021-2022 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2
	3.2. Человек	2
	3.3. Домоводство	3
	3.4. Окружающий социальный мир	2
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1. «Развивай-ка»	2
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	3
	2. Предметно-практические действия	3
	3. Двигательное развитие	2
	4. Альтернативная коммуникация	2
Итого коррекционные курсы		10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		32
Внеурочная деятельность (направления)		3
Всего к финансированию		35

Заместитель директора по УВР

Н.В.Усатова

Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся 4 (II) класса
Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного
учреждения «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья с. Успенское Слободского района» на 2021– 2022
учебный год

Учебный план на 2021-2022 учебный год КОГОБУ ШИ ОВЗ с. Успенское Слободского района для обучающихся 4 (II) класса разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) КОГОБУ ШИ ОВЗ с.Успенское Слободского района.

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся при 5-дневной учебной неделе.

Вариантом 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен общий учебный план на класс, а также индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося класса (далее – ИУП), которые отражены в Специальных индивидуальных программах развития (СИПР). ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не превышает объем, предусмотренный учебным планом класса на 2021-2022 учебный год.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами, и коррекционно-развивающими занятиями.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы – 10 часов и занятия внеурочной деятельности – 3 часа.

Предметные области обязательной части учебного плана составляют учебные предметы:

1. Предметная область «Язык и речевая практика»- учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

2. Предметная область «Математика» - учебный предмет «Математические представления». Основные задачи реализации содержания:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3. Предметная область «Окружающий мир»

- учебный предмет «Окружающий природный мир». Основные задачи реализации содержания:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- учебный предмет «Человек». Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

4. Предметная область «Искусство»

- учебный предмет «Музыка и движение». Основные задачи реализации содержания:

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- учебный предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация). Основные задачи реализации содержания:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

5. Предметная область «Физическая культура» - учебный предмет «Адаптивная физкультура». Основные задачи реализации содержания:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, ходьба на лыжах.

6. В предметной области «Технология» на учебный предмет «Профильный труд» часы не отводятся. Основные задачи содержания данного предмета - овладение трудовыми умениями - реализуются в ходе учебного предмета «Изобразительная деятельность» и коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия представлены одним коррекционно-развивающим занятием «Развивай-ка», на которое отводится 2 часа в неделю. Основными задачами этого занятия являются: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими в семье, классе, школе. Формирование и развитие навыков социального поведения.

Целью коррекционных курсов является коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – обучающиеся с ТМНР):

- курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи: понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей. У ребенка с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

- курс «Сенсорное развитие» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

- курс «Предметно-практические действия». Основные задачи: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

- курс «Двигательное развитие». Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов

передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** также является неотъемлемой частью образовательного процесса, и отражена в учебном плане. **Внеурочная деятельность** организуется по направлениям: социальное, художественное, нравственное, спортивно-оздоровительное.

Выбор коррекционных, индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется расписанием учебных занятий, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельности и расписанием кружков и секций школы-интерната.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет в 4 классе по АООП 2 вариант **32** часа в неделю.

Продолжительность урока составляет 40 минут при пятидневной рабочей неделе. Продолжительность коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий 20 минут. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся на уроках и занятиях проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, применяются приемы здоровьесберегающих технологий.

Согласно требований стандарта мониторинг результатов обучения проводится 1 раз в полугодие. Итоговыми результатами образования по АООП 2 вариант по окончании 4 класса является динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения, которая оформляется в Листе оценки индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения и описательно в форме характеристики обучающегося за учебный год.

Заместитель директора по УВР



Н.В.Усатова