

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
КОГОВУ ШОВЗ г. Слободского
Протокол № 3 от 20.03.2025

УТВЕРЖДЕН
директор КОГОВУ ШОВЗ
г. Слободского
_____ И.А. Малых

ОТЧЕТ

по результатам самообследования

*Кировское областное государственное
общеобразовательное бюджетное учреждение
«Школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
г. Слободского»*

за 2024 год

**г. Слободской
2025 год**



Нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»



Цель проведения самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации



Отчетный период:

2024 год



Направления оценки и анализа:

- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Общие сведения об образовательной организации	4
Историческая справка	5
Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность	6
<u>1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	8
1.1. Оценка образовательной деятельности	8
1.2. Оценка системы управления организации	13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	15
1.4. Оценка организации учебного процесса	19
1.5. Оценка востребованности выпускников	22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	23
1.7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	24
1.8. Оценка материально-технической базы	27
<u>2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:</u> анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	29
<u>3. Выводы по результатам самообследования</u>	32



Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование:	Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для детей с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»
Учредитель:	Министерство образования Кировской области
Организационно-правовая форма:	бюджетное учреждение
Учредительные документы:	<ol style="list-style-type: none">1. Устав Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского», принятый на собрании трудового коллектива (Протокол № 3 от 07.12.2015 г.), утвержденный Министерством образования Кировской области (Приказ № 5-1061 от 21.12.2015 г.) с изменениями от 30.01.2018г., 05.12.2018г., 29.06.2021г., 29.05.2023г., 11.04.2024г. и 01.08.2024г.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный №ЛО35-01282-43/00279932 от 26.12.2016 г.3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-43-01-002519 от 19.04.2017 г.4. Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером (ГРН) 2244300223320 от 06.11.2024г.
Тип учреждения:	- общеобразовательная организация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Директор:	Малых Ирина Александровна
Адрес:	613150, Кировская область, г. Слободской, ул. Школьная, дом 3
Телефон / факс:	(83362) 4-25-42
Официальный сайт:	https://shkolainternatuspenskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail:	slobsh-ovz@yandex.ru
Цель деятельности:	образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
Направления развития школы:	1) создание оптимальных условий для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса с разными стартовыми возможностями, в том числе для

- обучающихся с ограниченными возможностями / инвалидностью;
- 2) обеспечение личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в школе;
 - 3) построение и развитие эффективной модели психолого-педагогического сопровождения;
 - 4) создание и развитие условий для использования здоровьесберегающих технологий;
 - 5) создание условия, способствующие укреплению здоровья, через организацию здорового питания школьников;
 - 6) постоянное развитие кадровых, информационных, содержательно-образовательных, научно-методических и материально-технических ресурсов;
 - 7) организация эффективного взаимодействия, социального партнерства с учреждениями города, региона по вопросам обучения, воспитания, социализации, реабилитации и абилитации, профориентации и профобразования детей с ОВЗ / инвалидностью.



Историческая справка

С 1963 года учреждение называлось Успенская вспомогательная школа-интернат. Основание: приказы, сметы расходов на 1963 – 93 г.г.

22.02.1993 г. распоряжением главы администрации Слободского района № 144 от 22.02.1993 г. был зарегистрирован Устав Успенской вспомогательной школы-интерната.

С 26.05.1998 г. Успенская вспомогательная школа-интернат реорганизована в муниципальное образовательное учреждение Успенскую коррекционную школу-интернат на основании Устава, зарегистрированного распоряжением главы администрации Слободского района от 26.05.1998 г. № 550.

С 23.07.2001 г. муниципальное образовательное учреждение Успенская коррекционная школа-интернат реорганизована в муниципальное учреждение Успенскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат VIII вида на основании Устава, зарегистрированного распоряжением администрации Слободского района от 23.07.2001 г. № 885 А.

С 03.06.2004 г. муниципальное учреждение Успенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида реорганизовано в муниципальное образовательное учреждение Успенскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат VIII вида Слободского района Кировской области на основании Устава, зарегистрированного в ИФНС 07.06.2004 г. (серия 43 № 001066394), (ГРН 204443315502559).

С 22.12.2006 г. МОУ Успенская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии VIII вида Успенскую школу-интернат на основании Устава, зарегистрированного в ИФНС 22.12.2006 г. (ГРН 2064439020953)

С 18.05.2010 г. муниципальное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии VIII вида Успенская школа-интернат переименовано в муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Успенскую школу-интернат Слободского района Кировской области на основании Устава, зарегистрированного в ИФНС 18.05.2010 г. (серия 43 № 002270410), ГРН 2104329008155).

С 12.07.2011 г. муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями

здоровья VIII вида Успенская школа-интернат Слободского района Кировской области переименовано в муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья VIII вида Успенскую школу-интернат Слободского района Кировской области на основании Устава, зарегистрированного в ИФНС 12.07.2011 г. (серия 43 № 002274386), ГРН 2114329020870).

С 31.03.2014 г. муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Успенская школа-интернат Слободского района Кировской области переименовано в муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Успенскую школу-интернат Слободского района Кировской области на основании Устава, зарегистрированного в ИФНС (серия 43 № 002060825), ГРН 2144329002080.

С 20.08.2015 г. муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Успенская школа-интернат Слободского района Кировской области переименовано в муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Успенскую школу-интернат Слободского района Кировской области на основании Устава, зарегистрированного в ИФНС (серия 43 № 002677545), ГРН 2154350070675.

С 25.12.2015 г. муниципальное бюджетное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья VIII вида Успенская школа-интернат Слободского района Кировской области переименовано в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Успенское Слободского района» на основании Устава, зарегистрированного в ИФНС (серия 43 № 002632531), ГРН 2154350226193.

С 19.08.2024 г. Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Успенское Слободского района» переименовано в Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского» на основании изменений в Уставе, зарегистрированных в ИФНС, ГРН № 2244300166196.

В своей деятельности до утверждения собственного Устава учреждение руководствовалось:

«Положением о специальной общеобразовательной школе-интернате для умственно-отсталых детей (вспомогательная школа-интернат)», утвержденным Министерством просвещения РСФСР от 09.07.1079 г.



Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2) Закон Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»;

3) Устав Кировского областного государственного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»;

4) должностные инструкции работников образовательной организации;

5) локальные акты: программы, положения, инструкции, регламенты, правила, порядки, приказы директора, планы, графики, расписания.



АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в КОГОБУ ШОВЗ г.Слободского организуется в соответствии с требованиями и нормативами:

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2022 № 16;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС ОО с УО);

- Устава Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Слободского»;

- учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации.

Динамика контингента обучающихся за последних три учебных года представлена в Таблице 1.

Таблица 1

Динамика контингента обучающихся за 2021-2024 годы

Категория обучающихся	Количество обучающихся на 20 сентября учебного года, чел.		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год
1 – 4 классы	25	24	73
5 – 9 классы	55	57	118
10-11 классы	-	-	6
ВСЕГО обучающихся	80	81	197
ВСЕГО классов	6	7	19

В 2023-2024 учебном году в образовательной организации скомплектовано 20 классов.

Из данных таблицы 1 видно, контингент обучающихся нестабилен: отмечается увеличение количества обучающихся в 2024 году относительно 2023 года на 38,6 %. Это связано с реорганизацией учреждения и присоединением обучающихся из КОГОБУ для детей-сирот ШИ ОВЗ г. Слободского. Так же отмечается рост количество обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, что определяет увеличение классов для обучающихся по АООП для обучающихся с УО (ИН) вариант 2.

Все обучающиеся имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья по нозологии «нарушения интеллекта».

В соответствии со ст. 17 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации основными **формами получения образования** являлись:

- 1) очное обучение;
- 2) индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В образовательной организации **реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:**

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- АООП для обучающихся с РАС, 8.3;
- АООП для обучающихся с РАС, 8.4;
- АООП для слабовидящих обучающихся, 8.3;
- АООП для обучающихся с НОДА, 6.3;
- АООП для обучающихся с НОДА, 6.4.

Организация образовательной деятельности происходит в соответствии с реализуемыми адаптированными основными образовательными программами, а именно в соответствии с Календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год и учебным планом на 2023-2024 учебный год.

Количество учебных недель в учебном году составляет:

- 33 учебные недели для обучающихся 1 класса;
- 34 учебные недели для обучающихся 2 – 11 классов.

Учебная неделя включает 5 учебных дней.

В соответствии с учебным планом реализуется следующее количество учебных часов в учебную неделю и учебный год (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Количество реализуемых учебных часов в соответствии с учебным планом
на 2023-2024 учебный год

КЛАСС	КОЛИЧЕСТВО УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, час.							
	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений				Всего по учебному плану	
			Коррекционно-развивающая область		Внеурочная деятельность			
	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
1	21	693	10	330	4	132	35	1155
2	23	782	6	204	4	136	33	1122
2А	23	782	6	204	4	136	33	1122
2Б	23	782	10	330	4	136	37	1258
3	23	782	6	204	4	136	33	1122
3А	23	782	6	204	4	136	33	1122
4	В соответствии с индивидуальными учебными планами							
5	29	986	6	204	4	136	39	1326
5А	29	986	6	204	4	136	39	1326
6(II)	30	1020	4	136	6	204	40	1360
6А	30	1020	6	204	4	136	40	1360
6Б	30	1020	10	340	6	204	46	1564
7А	30	1020	6	204	4	136	40	1360
7Б	30	1020	6	204	4	136	40	1360
8А	30	1020	10	340	6	204	46	1564
8Б	30	1020	6	204	4	136	40	1360
9А	30	1020	6	204	4	136	40	1360
9Б	30	1020	6	204	4	136	40	1360
9В	30	1020	6	204	4	136	40	1360
10	30	1020	10	340	2	68	42	1428

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (3-6 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Коррекционные занятия реализуются в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (при наличии). Продолжительность коррекционного занятия зависит от психофизического состояния ребенка (от 20 до 40 минут соответственно).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися

сверстниками и взаимодействием с обществом.

С учетом базового учебного плана составляется индивидуальный учебный план (далее – ИУП) и специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР) для обучающихся, которым они рекомендованы. В ИУП и СИПРе определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и расписанием внеурочной деятельности.

Итоги образовательной деятельности 2023-2024 учебного года представлены в таблице 3.

Таблица 3

Итоги образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год

Ступень обучения	Средний балл	%		
		обученности	качества успеваемости	охвата внеурочной деятельностью
1 ступень (1 – 4 классы)	3,91	100	85,66	100
2 ступень (5 – 9 классы)	4,06	100	83,52	100
В целом по школе	4,08	100	83,97	100

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися программного материала по предметам и оценки динамики их развития.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определены соответствующим локальным нормативным правовым документом – положением (<https://shkolainternatuspenskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>), также отражаются в рабочих программах по учебным предметам, в том числе и в календарно-тематических планах.

Воспитательная работа в 2024 году проводилась в соответствии с программой воспитания КОГОБУ ШОВЗ г. Слободского, являющейся частью реализуемых адаптированных основных образовательных программ (<https://shkolainternatuspenskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности. активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитательной работы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательной организации, на основе лично ориентированного подхода в соответствии с разработанной Моделью выпускника школы.

Результативность воспитательной работы в динамике количества призеров и победителей обучающихся в воспитательных мероприятиях, соревнованиях и конкурсах

городского, областного, всероссийского и международного уровней представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Участие обучающихся в мероприятиях конкурсах в 2024 году

Мероприятия	Охват обучающихся по участию, %	Результативность участия
Общешкольные мероприятия по плану работы школы	100	Формирование и развитие у обучающихся умений и навыков в соответствии с темой мероприятия
Городские творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	5,5 %	Диплом I степени – 3 чел. Диплом II степени – 5 чел. Диплом III степени – 7 чел. Сертификат участника – 6 чел.
Областные творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	36,7%	Диплом I степени – 6 чел. Диплом II степени – 4 чел. Диплом III степени – 6 чел. Сертификат участника – 64 чел.
Всероссийские творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	90,4% (из них 1 чел в 12 конкурсах, 1 чел. в 11 конкурсах, 2 чел. в 8 конкурсах, 3 чел в 7 конкурсах, 8 чел. в 6 конкурсах, 6 чел. в 5 конкурсах, 10 чел. в 4 конкурсах, 18 чел. в 3 конкурсах, 18 чел. в 2 конкурсах)	Диплом I степени – 29 чел. Диплом II степени – 44 чел. Диплом III степени – 29 чел. Сертификат участника – 95 чел.
Международные творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	3,2%	Диплом I степени – 7 чел.

Анализ данных показывает положительную динамику в количестве победителей и призеров в конкурсах областного и всероссийского уровней.

- ВЫВОД:**
- 1) учебный план отвечает целям и задачам образовательной организации, обеспечивает единое образовательное пространство и гарантирует освоение материала Адаптированной основной общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана;
 - 2) часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, реализована через занятия коррекционной области и курсы внеурочной деятельности;
 - 3) образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4) необходимо провести анализ, при необходимости скорректировать, систему оценивания и нормы оценок достижений обучающихся в ходе освоения АООП.

5) Развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

2. Оценка системы управления организации

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и решаемых задач с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в сочетании с оптимальным планированием.

ДИРЕКТОР	
Заместитель по учебно-воспитательной работе	Общее собрание трудового коллектива
Заместитель по административно-хозяйственной работе	Совет учреждения
Главный бухгалтер	Попечительский совет
	Педагогический совет

Формами самоуправления организации являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Административный совет.

Их деятельность регламентируется Уставом КОГОбУ ШОВЗ г. Слободского (<https://shkolainternatuspenskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>) и соответствующими локальными актами, которые представлены на официальном сайте образовательной организации:

- положение о собрании трудового коллектива (<https://shkolainternatuspenskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- положение об административном совете (<https://shkolainternatuspenskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- положение о педагогическом совете (<https://shkolainternatuspenskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>).

В таблице 5 представлена система управления КОГОбУ ШОВЗ г. Слободского.

Таблица 5

<i>Персональные органы управления</i>	<i>Коллегиальные органы управления</i>
Директор	Административный совет
Заместители директора: - по учебно-воспитательной работе; - по административно-хозяйственной работе	Общее собрание трудового коллектива
	Педагогический совет
	Методический совет

Основные компетенции органов управления представлены в таблице 6.

Таблица 6

Наименование органа управления	Компетенции
Директор	общее руководство образовательной организации и координация ее деятельности
Заместители директора	руководство и координация деятельности соответствующих структурных подразделений: - учебная и воспитательная часть, - административно-хозяйственная часть
Административный совет	ресурсное обеспечение образовательного процесса, управленческой деятельности, развитие учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения, взаимодействие с социальными партнерами
Общее собрание трудового коллектива	реализация права работников участвовать в управлении образовательной организации
Педагогический совет	реализация права работников участвовать в управлении образовательной деятельностью школы
Методический совет	методическое обеспечение и сопровождение образовательного процесса, реализация права работников на получение методической помощи при осуществлении ими профессиональной деятельности

В вертикальной структуре управления школой выделяются три уровня (см. Таблицу 7).

Таблица 7

Вертикальная структура управления школы

Уровень управления	Структура органов
Уровень стратегического управления	- директор школы; - Педагогический совет
Уровень тактического управления	- заместители директора; - Методический совет; - Административный совет
Уровень оперативного управления	- школьные методические объединения (ШМО классных руководителей, ШМО учителей АООП 1 варианта, ШМО учителей АООП 2 варианта, ШМО учителей труда, ШМО учителей, ШМО воспитателей); - Совет по профилактике правонарушений, преступности и безнадзорности обучающихся; - социально-психологическая служба; - логопедическая служба; - творческие объединения и оперативно-проблемные группы, создаваемые приказом для решения определенной задачи

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах образовательной организации;
- на официальном сайте образовательной организации (<https://shkolainternatuspenskoe-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>);
- на сайте www.bus.gov.ru;

- на Госпабликах: в официальной группе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/club225361933>), в официальной группе образовательной организации в социальной сети Одноклассники (<https://ok.ru/group/62140081897692>), в официальной группе образовательной организации в социальной сети Телеграмм (https://t.me/school_ovz_slobodckoy)

- ВЫВОД:**
- 1) организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям;
 - 2) собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу;
 - 3) ведущим принципом управления является согласование интересов всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся, их родителей (законных представителей) и образовательной организации в лице педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты;
 - 4) существующее распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда;
 - 5) уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточный для реализации целей образования;
 - 6) по итогам 2024 года управление школой оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Целью внутреннего мониторинга качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии результативности системы обучения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- 1) формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о результатах обучения;
- 2) координация деятельности всех участников мониторинга;
- 3) своевременное выявление динамики;
- 4) выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- 5) формулирование основных направлений развития на основе анализа полученных данных.

Обученность в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах составляет 100%.

В Таблице 8 представлены итоги образовательной деятельности 2021-2022 учебного года в сравнении с итогами 2019-2020 и 2020-2021 учебными годами.

Таблица 8

Итоги образовательной деятельности за 2023-2024 учебный год в сравнении с итогами 2021-2022, 2022-2023 учебных годов

Ступень обучения	Средний балл			%					
				обученности			качества обучения (на «4» и «5»)		
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1 ступень (1 – 4 классы)	3,71	3,85	3,91	100	100	100	83,93	86,11	85,66
2 ступень (5 – 9 классы)	4,08	4,14	4,06	100	100	100	77,78	77,15	83,52
3 ступень (10 класс)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
В целом по школе	4,14	4,14	4,08	100	100	100	78,5	78,5	83,97

Анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «Средний балл» за 2023-2024 учебный год понизился по сравнению с 2022-2023 годом на 0,02 пункта. Показатель «Качество обучения» в 2023-2024 учебном году стал выше показателя 2022-2023 учебного года на 7,6%

По итогам 2023-2024 учебного года показатели результатов образовательной деятельности на 1 и 2 ступенях обучения выше показателей предыдущих двух лет.

Сравнительный анализ показателей обучения школы со средними областными показателями результативности деятельности образовательных организаций, утвержденными распоряжением Министерства образования Кировской области от 13.08.2024 № 1096 представлен в Таблице 9.

Таблица 9

Сравнительный анализ показателей обучения школы за 2023-2024 учебный год со средними областными показателями результативности деятельности образовательных организаций

	Показатели ОО за 2023-2024 учебный год		Средние областные показатели		Сравнение
	Средний балл	Обученность, %	Средний балл	Обученность, %	
Начальные классы	3,91	100	3,86	99,3	+ 0,05
В целом по ОО	4,08	100	4,08	99,8	0
Доля обучающихся на «4» и «5», %	85,66		48,1		+37,56

Из данных таблицы 9 видно, что показатели образовательной организации по среднему баллу равны областных показателей. При этом отмечается увеличение доли обучающихся на «4» и «5» на 178,09 % по среднему баллу равны областных показателей.

Показатели успеваемости по учебным предметам и их сравнение со средними областными показателями представлены в Таблице 10.

Показатели успеваемости по учебным предметам за 2021-2024 учебные годы

Учебный предмет	СРЕДНИЕ ОТМЕТКИ по ОО			Средние областные показатели за 2024 год	Откло- нения при сравне- нии
	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год		
Русский язык	3,72	3,69	3,77	3,76	+0,01
Чтение	4,04	4,00	3,96	4,02	-0,06
Математика	3,81	3,96	3,87	3,81	+0,06
Окружающий мир	3,86	4,22	4,12	4,07	+0,05
Биология	4,09	4,19	4,03	4,00	+0,03
История Отечества	3,97	3,88	4,00	4,03	-0,03
География	4,03	4,09	4,02	4,03	-0,01
Музыка и пение	4,78	4,87	4,47	4,46	+0,01
Изобразительное искусство	4,20	4,22	4,19	4,26	-0,07
Социально-бытовая ориентировка (СОЖ)	4,28	4,40	4,31	4,36	-0,05
Физкультура	4,58	4,67	4,49	4,35	+0,13
Трудовое обучение	3,85	4,06	4,05	4,19	-0,14
Начальные классы	3,71	3,85	3,91	3,86	+0,05
В целом по ОО	4,08	4,14	4,08	4,08	+0,00

Из данных таблицы видно, что по 53,85 % (7 из 13) от общего числа учебных предметов средний балл по школе выше среднего балла, установленного в качестве среднего областного показателя оценки результативности деятельности образовательных организаций Кировской области, утвержденных распоряжением министерства образования Кировской области от 13.08.2024 № 1096. Сравнительный анализ показывает, что разница варьируется в пределах от 0,14 до 0,01 пунктов. Максимальная разница средних баллов определена по учебным предметам «Трудовое обучение» и составляет 0,14 пунктов.

В рамках проведения контрольных мероприятий внутренней системы оценки качества образования выявлено, что в целом учителя используют различные формы и методы формирования учебных навыков, активно используют ИК-технологии. Групповые и парные формы работы способствуют организации познавательной деятельности обучающихся и обеспечивают сотрудничество на уроках. В работе по формированию базовых учебных навыков отмечается целесообразность использования методов и приемов, выбранных учителями для формирования БУД, развития личностных и жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ.

Значительный объем часов учебного плана отводится на профильный труд (от 6 до 8 часов в неделю в 5-9 классах), имеющий профессиональную направленность, перспективы самостоятельной жизнедеятельности выпускников.

Успеваемость по профильному труду – 100%.

Уровень качества знаний (в среднем) – 86,67%.

Уровень освоения обучающимися образовательной программы - 100%.

Выполнение учебных программ по содержанию – 100%.

Таких результатов удается добиваться за счет целенаправленной деятельности педагогов по формированию трудовых навыков обучающихся. Трудовое обучение имеет коррекционную и воспитательную направленности. Все мастерские отвечают санитарно-

гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них обучающихся.

Организация коррекционно-развивающей работы в 2024 году определялась программами коррекционной работы на уровне начального общего и основного общего образования, а также адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель коррекционной работы – определение комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, учете фактического уровня общего развития, достигнутых результатов образования, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

В 2024 году решались следующие задачи:

- 1) создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 2) организация индивидуальных и групповых занятий с педагогами сопровождения по речевому развитию, сенсорному восприятию, совершенствованию и коррекции психоэмоционального развития;
- 3) организация специальной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением интеллекта;
- 4) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся образовательной организации;
- 5) индивидуализация образовательных маршрутов с учетом актуальных образовательных потребностей обучающихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: соблюдение интересов ребёнка, системность, непрерывность, вариативность и индивидуальный дифференцированный подход.

Направления работы:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации, развивает речевую коммуникативную функцию обучающихся, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со всеми участниками образовательного процесса.

Эффективное функционирование комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обеспечено системой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Одной из основных форм взаимодействия руководящих и педагогических работников школы, в целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, является психолого-педагогический консилиум (ППк).

В 2024 году состоялось 8 плановых и 7 внеплановых заседаний ППк, на которых решались следующие задачи:

1) выявление особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2) выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;

3) разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

4) консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

5) контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

- ВЫВОД:**
- 1) содержание подготовки обучающихся с УО (ИН) соответствует требованиям АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - 2) отмечается незначительный рост средних показателей обучения по учебным предметам, а также их отличие со средними областными показателями, в связи с чем необходимо усилить внутренний школьный контроль за объективностью выставления отметок обучающимся, при необходимости пересмотреть систему отметок учебных достижений обучающихся ОО.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с АООП, а именно календарным учебным графиком, учебным планом.

Учебный план КОГОБУ ШОВЗ г. Слободского, реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 и вариант 2 сформирован в соответствии с действующими требованиями и нормативами.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций образовательной организации.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

1. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.
2. Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут.

3. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

4. Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

5. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 2 урока - 20 минут.

6. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут.

Преподавание учебных предметов ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, в соответствии с рабочими программами по предметам. Календарно-тематическое планирование, составленное учителями, обеспечивает освоение в полном объеме содержание учебных предметов за весь период обучения (1-4 классы, 5-9 классы).

Реализация занятий коррекционно-развивающей области проводится в индивидуальной и групповой формах и включает в себя занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, а также занятия коррекционной направленности по двигательному развитию, развитию предметно-практических действий. Все занятия проводятся в соответствии с утвержденными рабочими программами коррекционных курсов, которые являются частью АООП. При проведении занятий педагоги используют различные методы и приемы, направленные на коррекцию и развитие умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

Занятия по внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью АООП. В 2023-2024 учебном году реализованы программы по курсам внеурочной деятельности следующих направлений (см. Таблицу 11).

Таблица 11

Реализация направлений внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году

Направление ВД	Наименование курса внеурочной деятельности		
	1 – 4 класс	5 – 9 класс	10 класс
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья	Здоров будешь – все добудешь	Здоров будешь – все добудешь
Нравственное	Мир вокруг нас	Я – гражданин	Я – гражданин
Социальное	Азбука безопасности	Школа здорового питания Моя безопасность Я взрослею	Я взрослею
Общекультурное	Разговоры о важном	Разговоры о важном	Разговоры о важном
Социально-эмоциональное	Музыкотерапия	-	-
Творческое	Домовенок	-	-
Познавательное	В мире сказок	-	-

Охват обучающихся внеурочной деятельностью – 100%.

Результатом реализации программ внеурочной деятельности является участие обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, акциях (см. Таблицу 12).

Таблица 12

Участие обучающихся в мероприятиях конкурсах в 2024 году

Мероприятия	Охват обучающихся по участию, %	Результативность участия
Общешкольные	100	Формирование и развитие у

мероприятия по плану работы школы		обучающихся умений и навыков в соответствии с темой мероприятия
Городские творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	5,5 %	Диплом I степени – 3 чел. Диплом II степени – 5 чел. Диплом III степени – 7 чел. Сертификат участника – 6 чел.
Областные творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	36,7%	Диплом I степени – 6 чел. Диплом II степени – 4 чел. Диплом III степени – 6 чел. Сертификат участника – 64 чел.
Всероссийские творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	90,4% (из них 1 чел в 12 конкурсах, 1 чел. в 11 конкурсах, 2 чел. в 8 конкурсах, 3 чел в 7 конкурсах, 8 чел. в 6 конкурсах, 6 чел. в 5 конкурсах, 10 чел. в 4 конкурсах, 18 чел. в 3 конкурсах, 18 чел. в 2 конкурсах)	Диплом I степени – 29 чел. Диплом II степени – 44 чел. Диплом III степени – 29 чел. Сертификат участника – 95 чел.
Международные творческие конкурсы, конкурсы декоративно-прикладного искусства, спортивные соревнования, турниры и т.п.	3,2%	Диплом I степени – 7 чел.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, приказом КОГОВУ ШОВЗ г.Слободского от 21.08.2023 № 38 «Об организации работы по соблюдению санитарно-эпидемиологических норм и правил в 2023-2024 учебном году» работа была организована следующим образом:

- организованы ежедневные «утренние фильтры» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний с использованием всех входов в здание (по возможности) и недопущением скопления обучающихся при входе;

- усилен дезинфекционный режим (проведение уборок с использованием дезинфекционных средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- созданы условия для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец в умывальниках);

- используются средств индивидуальной защиты персоналом, в т.ч. персоналом пищеблока;

- проведена разъяснительная работа с родителями по вопросам функционирования организации в условиях распространения COVID-19, проводимых в организации ограничительных и профилактических мероприятий.

- ВЫВОД:**
- 1) общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями;
 - 2) образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и их родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов;
 - 3) утвержденное расписание соответствует требованиям и нормам СанПиНа;
 - 4) анализ показал, что преподавание ведется на высоком уровне, отвечающем требованиям ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
 - 5) педагоги владеют учебным материалом, определяют учебные задачи и решают их, используя разнообразные формы работы;
 - 6) реализуемое психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса позволяет повышать его эффективность, решать коррекционно-развивающие задачи относительно обучающихся с ОВЗ;
 - 7) при организации образовательного процесса обеспечено соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

5. Оценка востребованности выпускников

Администрация и педагогический коллектив образовательной организации ведут непрерывную работу по профориентации обучающихся на протяжении всего обучения ребенка в школе. Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию ОО с учебными заведениями среднего профессионального образования, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Для реализации этой задачи школа продолжила в 2024 году свою работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. Поиск новых социальных партнеров среди образовательных организаций среднего профессионального образования с целью организации профориентационной работы и сотрудничества.

Выпускники школы продолжают обучение по адаптированным программам профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

Статистические данные по выпускникам 2022-2024 годов представлены в Таблице 13.

Статистические данные по выпускникам 2022-2024 годов

Форма устройства	2022 год	2023 год	2024 год
Продолжили обучение в 10 классе	-	-	13,0%
Продолжили обучения в учреждениях СПО	100%	77%	71,7%
Трудоустроились	-	15,4%	6,5%
Иная информация в отношении детей-инвалидов и(или)инвалидов	-	7,6%	8,7%

Выпускники 2024 года продолжают обучение:

- КОГПОБУ «Кировский многопрофильный техникум»;
- КОГПОБУ «Вятский аграрно-промышленный техникум»;
- КОГПОБУ «Слободской технологический техникум»;
- КОГПОБУ «Кировский сельскохозяйственный техникум»;
- КОГПОАУ «Уржумский аграрно-технический техникум».

Выпускники обучаются в учреждения СПО по адаптированным образовательным программам по следующим рабочим профессиям: штукатур, маляр строительный, столяр строительный, сборщик обуви, швея, повар, каменщик, повар, рабочий зеленого хозяйства.

- ВЫВОД:**
- 1) 100% выпускников 2024 года устроены после выпуска из школы, из них 71,7 % продолжили обучение в учреждениях СПО по адаптированным образовательным программам по рабочим профессиям, 6,5% трудоустроены и 13% продолжили обучение в 10 классе;
 - 2) необходимо продолжить работу по профориентации обучающихся с ОВЗ;
 - 3) активизировать проведение работы по ранней профориентации на этапе начального общего образования.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими работниками согласно штатному расписанию.

На момент проведения самообследования в школе работает 55 педагогических работника, из них 46 – учителя, 2 – сопровождающие педагоги, 7 – воспитатели.

Качественные характеристики педагогического состава представлены в таблице 14.

Таблица 14

Качественные характеристики педагогического состава школы

Характеристика	Количество педагогических работников, чел.	Доля от общего числа педагогических работников, %
Имеют высшее образование, <i>из них</i>	34	61,8

высшее педагогическое		
Имеют среднее профессиональное образование, <i>из них</i> среднее профессиональное педагогическое	21	38,2
Имеют высшую квалификационную категорию	11	20
Имеют первую квалификационную категорию	6	10,9
Прошедшие повышение квалификации за последние 3 года	53	96,4

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Аттестация педагогических и административных работников проходит в соответствии с порядком аттестации и введением в действие приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 48 педагогических работников, из них:

- по вопросам реализации ФГОС и обучения детей с ОВЗ – 41 чел.
- по вопросам ИКТ-компетентности современного педагога – 2 чел.;
- по вопросам управления образовательной организацией – 2 чел.;
- по вопросам организации и реализации профилактической работы с обучающимися – 11 чел.

В 2024 году профессиональную переподготовку по программам дефектологического образования прошли 2 человека.

- ВЫВОД:**
- 1) образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - 2) кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
 - 3) активизировать повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации через участие в творческих и профессиональных конкурсах.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая тема 2023-2024 учебного года – создание условий для реализации рабочей программы воспитания, направленной на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в

российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Работа по реализации методической темы велась по следующим направлениям:

- 1) изменения содержания рабочих программ по предметам, занятиям внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания;
- 2) организация методического сопровождения педагогических кадров по вопросам обновления содержания учебных предметов, занятий внеурочной деятельности;
- 3) планирование, подготовка, организация и проведение совместных дел детей и педагогов в школе (при необходимости, на разных уровнях взаимодействия с детьми - индивидуальном, групповом, общешкольном, внешкольном);
- 4) работа методических объединений и творческих групп учителей;
- 5) информатизация образовательного процесса;
- 6) разработка системы оценки эффективности реализации программы воспитания.

Результатами реализации коллективом образовательной организации методической темы должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе, совершенствования профессиональных компетентностей педагогов как необходимого условия эффективного образования и воспитания обучающихся в условиях успешной реализации ФГОС УО (ИН).

В образовательной организации работает 6 методических объединения педагогов:

- ШМО воспитателей;
- ШМО учителей;
- ШМО учителей, учителей АООП 1 варианта;
- ШМО учителей, учителей АООП 2 варианта;
- ШМО учителей труда;
- ШМО классных руководителей.

Основное назначение методических объединений школы связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Работа каждого ШМО реализуется в соответствии с планом работы и методической темой.

Одним из показателей качества работы педагогического коллектива, его методической подготовленности является показатель диссеминация опыта работы в педагогическом сообществе города, округа, региона.

В 2024 году педагоги образовательной организации представили свой опыт работы на международном, всероссийском и областном уровнях (см. Таблицу 15).

Таблица 15

Представление опыта работы педагогами образовательной организации
в 2024 году

Фамилия, имя, отчество педагога	Название педагогического опыта (статьи, методических разработок и т.д.)	Название мероприятия, на котором представлен опыт	Результат
Баикина И.В. Елезова НВ Глущенко ОП	Комплексный подход к социализации детей с ОВЗ через учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование в условиях образовательной организации	Банк педагогического опыта Кировской области	Справки ИРО

Шуткина Е.А.	Особенности организации образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата и с умственной отсталостью	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка-2024»	Диплом 1 степени
Владимирова М.А.	Статья «Обучение пересказу детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках программы	XIV научно-практическая конференция «Дошкольное образование: теория и практика»	Справка о публикации и Слободского колледжа педагогики и социальных отношений Сборник
Баикина ИВ Глущенко ОП Елезова НВ	Комплексный подход к социализации детей с ТМНР через внеурочную деятельность и дополнительное образование в условиях образовательной организации	Научно-методический журнал «Образование в Кировской области» №1, 2024	Публикация в журнале
Шуткина Е.А.	<i>Использование интенсивного взаимодействия для развития навыков коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития</i>	<i>Региональный банк опыта</i>	https://bpo.kirovipk.ru/категории/learning/использование-интенсивного-взаимоде/

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения:

- объем библиотечного фонда – 7087 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1106 единицы в год;
- объем учебного фонда – 5593 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

За 2023-2024 учебный год приобретено 7 единиц печатной учебной литературы (учебников).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» постоянно контролируется

наличие маркировки литературы в соответствии с возрастными ограничениями (0+,6+, 12+), оформлен стенд, содержащий основную информацию по данной теме.

Во исполнение Статьи 13 Федерального закона от 25.07.2002 М 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», в библиотеке имеется и постоянно дополняется список экстремистских материалов, а так же ежемесячно составляются акты сверки библиотечного фонда на соответствие федеральному списку экстремистских материалов.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Постоянными читателями библиотеки являются обучающиеся 1-11 классов. Для них в библиотеке проводятся различные мероприятия, направленные на приобщение детей к чтению и литературе. У данной категории обучающихся большим спросом пользуется детская художественная литература. Обучающиеся 5-11 классов наибольшим спросом пользуются периодические издания и литературные произведения согласной школьной программе.

- ВЫВОД:**
- 1) несмотря на наличие факторов успешности деятельности педагогического коллектива, остаются проблемы: затруднения в построении современного урока, дифференциации учебного материала в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ в условиях групповой работы;
 - 2) необходимо продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий педагогическими работниками;
 - 3) оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями недостаточная;
 - 4) необходимо создавать электронную библиотеку для расширения возможностей обучающихся пользования ее услугами.

8. Оценка материально-технической базы

В целях обеспечения образовательной деятельности за КОГОБУ ШОВЗ г. Слободского закрепляются объекты права собственности (здания, сооружения, имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения), принадлежащие Кировской области на праве собственности.

Объекты собственности, закрепленные за образовательной организацией, находятся в оперативном управлении.

Финансовое обеспечение ОО осуществляется за счёт средств бюджета Кировской области.

Сведения об имеющейся материально-технической базы:

учебных кабинетов – 32;

спортивный зал – 1;

зал для занятий адаптированной физкультурой и ритмикой - 2;

актовый зал - 2;

мастерских для трудового обучения – 5;

кабинет домоводства – 2;

столовая – 2, число посадочных мест – 132;

земельный участок – 1;

медицинский кабинет – 2;

логопедический кабинет – 2;

кабинет педагога-психолога – 2;

количество учебных кабинетов, оборудованных стационарными интерактивными досками – 18;

количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными проекторами – 21.

На пришкольной территории оборудованы игровые зоны, асфальтированная площадка для игры в баскетбол. Также имеется стадион с беговыми дорожками.

Образовательная организация оборудована пожарной сигнализацией, дымовыми извещателями, пожарными кранами и рукавами, огнетушителями. Сигнализация оборудована автоматической передачей сигнала на пульт МЧС. В школе имеется система видеонаблюдения, «тревожная кнопка».

- ВЫВОД:**
- 1) материально-техническое оснащение позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения;
 - 2) материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы;
 - 3) необходимо развивать цифровую среду образовательной организации;
 - 4) необходимо разрабатывать проектно-сметную документацию для участия школы в проектах по капитальной ремонту школ.



СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности КОГОВУ ШОВЗ г. Слободского за 2024 год

Для оценки выделяются показатели в соответствии с Приложением 2 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	чел.	218
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	66
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	144
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел. / %	124 / 83,97 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел. / %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел. / %	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел. / %	165 / 75,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе	чел. / %	140 / 64,2
1.19.1	Регионального уровня	чел. / %	16 / 7,3
1.19.2	Федерального уровня	чел. / %	102 / 46,8
1.19.3	Международного уровня	чел. / %	7 / 3,2
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел. / %	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел. / %	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел., %	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	22 / 48,9
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	22 / 48,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел. / %	23 / 51,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. / %	21 / 46,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел. / %	15 / 33,3
1.29.1	Высшая	чел. / %	12 / 26,7
1.29.2	Первая	чел. / %	3 / 6,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических		

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	чел. / %	4 / 8,9
1.30.2	Свыше 30 лет	чел. / %	15 / 33,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. / %	1 / 2,2
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел. / %	13 / 28,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	45 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. / %	24 / 53,3
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	26
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да / нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел. / %	152 / 69,7
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	6,8



Вывод по результатам самообследования

Проведенный анализ качества работы педагогического коллектива и организации образовательного процесса школы показал положительную динамику по следующим направлениям:

- качество образования;
- квалификация сотрудников;
- социальное партнерство;
- активное участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней;
- развитие материально-технических условий обучения детей с ОВЗ.

Получению стабильного результата в работе образовательной организации за 2024 год способствовали следующие факторы:

- 1) обновление и развитие материально-технической базы образовательной организации позволило использовать в работе инновационных методов и приемов обучения;
- 2) постоянная и активная работа членов педагогического коллектива по совершенствованию методов преподавания;
- 3) работа педагогического коллектива по повышению профессиональной квалификации;
- 4) благоприятный психологический микроклимат в школе.

Работа педагогов строилась на корректировке и обновлении содержания всех учебных предметов современной информацией, на дифференцированном использовании классических методик в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Школьные методические объединения грамотно спланировали свою работу и реализовывали ее в течение 2023-2024 учебного года. Итоги работы, выводы, предложения выносились на педагогические советы, совещания при директоре, на родительские собрания. Многие спорные вопросы решались совместно с учителями, воспитателями на заседаниях психолого-педагогическом консилиума.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Результаты проведенного анализа указывают на то, что стратегия развития образовательной организации преимущественно ориентирована на развитие внутреннего потенциала, а также создание условий для внедрения инновационных технологий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

При этом основная задача - это укрепление материально-технической базы ОО, на основе которой предполагается последующее развитие школы и повышение качества образования. Требуется капитальный ремонт в основной школе г. Слободского учебного корпуса, в структурном подразделении в с. Успенском здания учебного корпуса, капитальный ремонт крыши спального корпуса. Необходимо обеспечение образовательной организации квалифицированными молодыми педагогическими кадрами.

Инструментами достижения нового качества образования актуальными для КОГОБУ ШОВЗ г. Слободского выступают следующие:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие социально-значимой деятельности обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основными задачами работы школы на 2025 год определяются следующие:

- 1) обеспечение эффективной системы социализации детей, в том числе посредством развития системы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, направленной на их творческое развитие и самореализацию, а также формирование жизненных компетенций и расширение социального опыта, как основных условий их успешной социализации;
 - 2) создание организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации и социальной ответственности за качество образования и общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы, интегрированной в национальную систему учительского роста (далее – НСУР), создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития;
 - 3) разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью, с РАС, с ТМНР) по повышению их психолого-педагогической и социальной компетентности;
 - 4) разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.
-